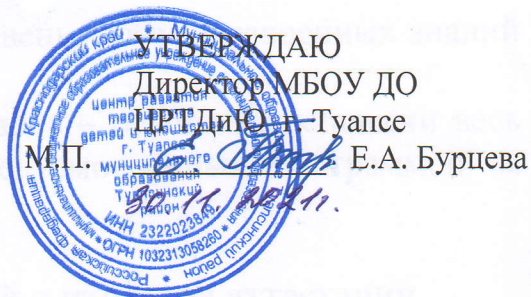


Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
от «30» 11 2021 г.
Протокол № 4



**Положение
о промежуточной и итоговой аттестации учащихся
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

1. Общие положения

1.1. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 58-59) муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – Центр) самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся в Центре.

2. Цель и формы аттестации

2.1. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, совершенствованию уровня владения тем или иным видом творческой деятельности.

2.2. Основной формой аттестации является мониторинг качества обучения, посещения учебных занятий и сохранности контингента учащихся.

2.3. Основные формы анализа и оценки деятельности учащихся объединений определяют педагоги дополнительного образования самостоятельно, по - выбору: диагностические методы, тесты, открытые занятия, собеседования, зачеты, выполнение творческих работ, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях, концертах, выставках, публикации в прессе, психолого-диагностические методики изучения уровня психологического развития личности и другие формы.

3. Оценка качества освоения

дополнительной образовательной программы

3.1. Оценка результативности и качества обучения и воспитания учащихся осуществляется по трем уровням:

- Стартовый (минимальный) уровень – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и практических умений, предусмотренных программой;

- Средний (удовлетворительный) уровень – объем усвоенных знаний и практических умений составляет более $\frac{1}{2}$;
- Продвинутой (максимальный) уровень – освоил практически весь объем знаний и практических умений, предусмотренных программой за конкретный период.

4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) зависит от сроков и продолжительности ее реализации.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и в конце каждого года обучения в любой выбранной педагогом и учащимися форме (представленной в Программе объединения), принятой решением педагогического совета Центра.

4.3. Итоговая аттестация проводится по окончании освоения Программы в выбранной педагогом и учащимися форме, (представленной в Программе объединения), принятой решением педагогического совета Центра.

5. Подведение итогов промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Итоги по всем видам аттестации подводятся не позднее трех дней со дня аттестации. (Приложение).

5.2. Результаты аттестации оформляются протоколом и доводятся до сведения родителей (законных представителей), отрицательные итоги не фиксируются, но анализируются с учащимся в конфиденциальном порядке.

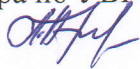
5.3. По результатам промежуточной аттестации, в случае необходимости, корректируются Программы для дальнейшей работы с учащимися.

5.4. По результатам итоговой аттестации учащиеся имеют возможность продолжить обучение по Программам более высокого уровня сложности, согласно приказу директора Центра.

6. Ответственность Центра при проведении аттестации.

6.1. При проведении аттестации учащихся педагоги дополнительного образования и администрация Центра несут ответственность за:

- обязательность промежуточной и итоговой аттестации;
- разнообразие форм и методов проведения мониторинга при аттестации;
- качество проведения и подведения итогов по всем видам аттестации;
- корректность подведения итогов на основе лично-ориентированного, дифференцированного, разноуровневого подходов, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся при оценке их достижений.

Заместитель директора по УВР
Прокошева Л.А. 

1. Бланк - Мониторинг результатов освоения за ____ полугодие ____ уч. года
дополнительной образовательной программы

Объединение _____

Педагог ДО _____

Группа _____ (____ год обучения)

№	Ф.И.О. показатели	1.1.	2.1.	2..2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4	Примечание
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
	Средний балл:											

2 Бланк - (приложение к бланку Мониторинга)

Критерии оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы.

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
	Характеристика уровня сформированности ЗУН				
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем ½ часть объема знаний, предусмотренных программой; - Средний уровень - ½ часть объема усвоенных знаний составляет более - Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	0-3 4-7 8-10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
	Практическая подготовка				
1.2	Практические умения и навыки (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем ½ часть объема знаний, предусмотренных программой; - Средний уровень - ½ часть объема усвоенных знаний составляет более - Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; - Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание

3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятий информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.2	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.3	Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
Характеристика уровня личностного роста и развития					
4	Организационно-волевые качества				
4.1	Дисциплинированность I культура поведения	Способность соблюдать правила и требования педагога	Терпения хватает менее чем на ½ часть занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
4.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда - самим ребёнком Всегда - самим ребёнком	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
4.3	Самоконтроль и самооценка	Умение контролировать и оценивать свои действия, поступки.	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
4.4.	Мотивация. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	0-3 4-7 8-10	Тестирование (Беседа)
Критерии оценки: Низкий - (0-30 балл.) Средний - (31-70 балл.) Высокий - (71-100 балл.)					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061554

Владелец Бурцева Елена Аркадиевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025