

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
от «30» 11 2021 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

ЦРТДиЮ г. Туапсе

Е.А. Бурцева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе контроля и оценки качества образования МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, который регламентирует содержание и порядок организации внутренней системы контроля и оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее - Центр).

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок организации внутренней системы контроля и оценки качества образования в Центре.

1.3. В Положении применяются понятия:

- Контроль – наблюдение в целях проверки (надзора) и выявления отклонений от заданной цели и их причин.

- Качество образования - это интегральная характеристика системы образования Центра, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

- Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Центра, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

- Внутренний мониторинг качества образования - системное проведение наблюдений, обследований, контроля деятельности и сравнительный анализ факторов, влияющих на эффективность и качество организации образовательного процесса в Центре.

1.4. Сроки, процедура проведения мониторинга доводятся до сведения педагогических работников посредством издания соответствующего приказа директора Центра.

2. Цель, задачи, функции и требования к организации контроля - мониторинга.

2.1. Цель контроля - мониторинга - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе для определения факторов, обеспечивающих динамику развития Центра.

2.2. Задачи мониторинга:

1. Определение результативности деятельности всех участников образовательного процесса.

2. Выявление недочетов для корректировки структурных элементов и механизмов функционирования образовательного процесса.

3. Прогнозирование факторов дальнейшего развития важнейших процессов на уровне Центра.

2.3. Функции мониторинга.

- сбор данных о деятельности Центра в соответствии с муниципальными (региональными) показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Центра;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Требования к оценке информации:

- реалистичность и точность - иметь фактические, достоверные источники информации и минимальные погрешности измерений;

- достаточность и полнота - источники должны быть оптимальными, объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- систематичность и оперативность - иметь конкретную периодичность сбора и анализа информации для своевременного принятия решений;

- доступность и открытость - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат;

- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения.

3. Структурные компоненты, виды, участники, предмет и объекты контроля-мониторинга.

3.1. Структурными компонентами образовательного процесса для обеспечения системы контроля и мониторинговых исследований являются:

- условия осуществления и содержание реализации образовательного процесса.

- формы, методы и средства организации образовательного процесса

- результативность организации образовательного процесса.

3.2. В Центре могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: оперативный (разовый), периодический.
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, административный контроль.

3.3. Участники оценочных мероприятий.

3.3.1. Процедура, механизмы организации и проведения мониторинга возлагаются на заместителя директора по УВР, работников учебно-методического отдела при непосредственном руководстве и контроле директора Центра.

3.3.2. По поручению директора могут осуществлять мониторинг педагоги дополнительного образования и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Предмет и объекты мониторинга. Основные показатели качества образовательного процесса. (Приложение 1).

3.4.1. Предметом мониторинга является качество подготовки учащихся по образовательным программам, определенным учебным планом.

3.4.2. Объектами мониторинга выступают:

А) Образовательная среда: контингент учащихся; материально-техническая база; кадровое (педагогическое) и методическое обеспечение;

Б) Учащиеся

В) Педагогические работники

4. Способы и формы получения информации при подведении итогов контроля - мониторинга.

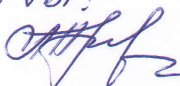
4.1. При проведении мониторинга оценки качества образовательного процесса используются следующие способы получения информации:

- анализ данных; анкетирование; тестирование;
- экспертное оценивание; - диагностические методики и процедуры.
- изучение и анализ педагогической и другой документации;

4.2. Подведение итогов мониторинга оценки качества образования.

4.2.1. Анализ результатов мониторинговых исследований оформляется в таблицах, диаграммах, схемах, графиках и предоставляется в отчетах, аналитических материалах, справках, актах и содержит конкретные, реальные для выполнения рекомендации.

4.2.2. Результаты мониторинговых исследований могут обсуждаться на заседаниях Совета, Педагогического совета, совещаниях при директоре.

Заместитель директора по УВР:
Трокошева А. А. 

Основные показатели качества образовательного процесса

Качество реализации образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. Качество условий осуществления образовательного процесса:

- обеспечение широких возможностей для выбора детьми образовательных программ по потребностям и по интересам;
- уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности;
- соблюдение педагогами требований техники безопасности.

2. Качество организации образовательной деятельности:

- соответствие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ нормативным требованиям.
- наличие разработанного УМК;
- наличие контрольно-измерительных (диагностических) материалов для мониторинга уровня освоения программ,
- посещаемость обучающихся и нормативная наполняемость детских объединений;
- стабильность и сохранность детского контингента;
- качество ведения образовательного процесса;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- выполнение учебного плана Центра согласно отработанным часам педагогической нагрузки;
- удовлетворённость потребителей образовательными услугами;

3. Качество результатов образовательного процесса:

- результаты аттестации учащихся;
- наличие достижений учащихся и их соотношение к количеству занимающихся детей.

4. Качество организационно-массовой деятельности:

- ведение культурно-досуговой деятельности с участием детей, родителей и других групп населения;
- доступность учреждения для детей в периоды школьных каникул, включая летний период.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061554

Владелец Бурцева Елена Аркадиевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025