

Управление образования администрации муниципального образования
Туапсинский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования центр развития творчества
детей и юношества г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
Протокол № 1 от 05.09. 2023 г.



Е.А. Бурисва

**План работы
методического объединения
педагогов дополнительного образования
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.А. Казакова

г. Туапсе, 2023 год

Методическая тема.

Совершенствование качества образовательной деятельности педагогов дополнительного образования.

Цель: повышение эффективности дополнительного образования, совершенствование профессионального мастерства педагогических работников учреждений дополнительного образования через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта.

Задачи:

- организовать работу МО педагогов дополнительного образования;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам организации дополнительного образования детей;
- создать условия для обмена и распространения эффективного опыта работы педагогов дополнительного образования;
- оказывать консультационно-методическую помощь в организации воспитательной работы;
- оказывать методическую поддержку начинающим педагогам;
- повышать квалификацию педагогических сотрудников учреждений дополнительного образования;
- обобщать опыт работы учреждений дополнительного образования района;
- совершенствовать формы и методы методической работы.

Основные формы работы в методическом объединении

1. Сообщение и обсуждение актуальных вопросов.
2. Семинары, практикумы, консультации.
3. Выставки.
4. Мастер – классы.
5. Обобщение опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства

Дата проведения	Тема заседания	Ответственные
Методические объединения (3-й понедельник месяца)		
Сентябрь	Заседание № 1	
	1. О результатах деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе за летний период (в период летней оздоровительной кампании) 2. О применении современных образовательных и информационных технологий при разработке новых общеобразовательных общеразвивающих программ 3. О реализации и внедрении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (коммерческая группа)	Попандопуло В.А. Кумпан А.А. Попандопуло В.А.

Январь	Заседание № 2	
	1. Анализ посещений занятий педагогов дополнительного образования. 2. Методическая помощь в подготовке педагогов к конкурсу профессионального мастерства. 3. Обобщение опыта работы по теме самообразования «Здоровьесберегающие технологии на занятиях»	Казакова А.А. Казакова А.А. Кумпан А.А.
Май	Заседание № 3	
	1. Обмен опытом по организации воспитательных мероприятий в объединениях. 2. Кейс - технологии в дополнительном образовании	Педагоги ДО Кумпан А.А.
Июнь	Заседание № 4	
	1. Анализ работы РМО педагогов за 2023-2024 учебный год. 2. Подведение итогов работы МО ПДО за 2023-2024 учебный год. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.	Казакова А.А. Попандопуло В.А.

Методист МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туансе

А.А. Казакова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Заседания методического объединения
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе на 2024 год

от 18.09.23 г.

№ 1

Председатель: Пыльнова Дина Юрьевна
Секретарь: Скрипник Маргарита Эльбрусевна

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе за летний период (в период летней оздоровительной кампании) (Попандопуло А.А.),
2. О применении современных образовательных и информационных технологий при разработке новых общеобразовательных общеразвивающих программ (Кумпан А.А.),
3. О реализации и внедрении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (коммерческая группа) (Попандопуло А.А.).

Проголосовали: «За» - 11 чел.
«Против» - 0 чел.

2. СЛУШАЛИ:

Кумпан Александру Андреевну, педагога дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе:

О применении современных образовательных и информационных технологий при разработке новых общеобразовательных общеразвивающих программ.

ВЫСТУПИЛИ:

Кумпан Александра Андреевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе:

О применении современных образовательных и информационных технологий при разработке новых общеобразовательных общеразвивающих программ.

При реализации общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Сегодняшние обучающиеся учреждений дополнительного образования, достаточно активно интересуются информационными и Интернет

технологиями, сеть Интернет в данном случае может выступать отличным средством для развития их творческих способностей.

Используя информационные технологии, учреждения дополнительного образования поощряют педагогов на проведение экспериментов, внедряя групповое преподавание, увеличивая продолжительность занятий, реализуя эмпирическое обучение и другие педагогические модели. Подобные организационные изменения помогают раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создавать условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию Кумпан Александры Андреевны, педагога дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

Проголосовали: «За» - 11

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Председатель

Секретарь




Д.Ю. Пыльнова

М.Э. Скрипник

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Заседания методического объединения
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе на 2024 год

от 16.01.2024 г.

№ 2

Председатель: Пыльнова Дина Юрьевна
Секретарь: Скрипник Маргарита Эльбрусевна
Присутствовали: 11 человек
Отсутствовали: 0 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ посещений занятий педагогов дополнительного образования (Казакова А.А.).
2. Методическая помощь в подготовке педагогов к конкурсу профессионального мастерства (Казакова А.А.).
3. Обобщение опыта работы по теме самообразования «Здоровьесберегающие технологии на занятиях» (Кумпан А.А.).

3. СЛУШАЛИ:

Кумпан Александру Андреевну, педагога дополнительного образования
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе:

Обобщение опыта работы по теме самообразования
«Здоровьесберегающие технологии на занятиях».

ВЫСТУПИЛИ:

Кумпан Александра Андреевна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе:

Состояние здоровья детей и подростков на сегодняшний день волнует многих специалистов, в том числе, и меня, как педагога дополнительного образования. Дети в современном мире подвержены не меньшим нагрузкам, чем взрослые: тяжёлые экологические условия жизни в мегаполисе, плотный учебный режим, длительное пребывание за компьютером и телевизором, неполноценное, несбалансированное питание. Малоподвижный образ жизни ведёт к нарушению опорно-двигательного аппарата, к психическим расстройствам, пагубно влияет на функциональное состояние и здоровье детей. Все эти факторы, как правило, приводят не только к ослаблению детского организма, но и к серьёзным функциональным заболеваниям.

В практике мною применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Подвижные музыкальные игры.

Благодаря музыкально-подвижным играм ребёнок освобождается от страхов, агрессии. Программа спецкурса помогает решать проблему адаптации младших школьников через игровую психотерапию, снижает у них состояние психического дискомфорта, эмоционального напряжения, состояние враждебности друг к другу, тревожности, происходит сплочение в классах. Программа занятий достаточно гибкая, а сами занятия разнообразные. Музыкальное сопровождение можно рассматривать как фактор стимулирующего воздействия на детей, обучающихся танцу. Применение музыки в игре способствует успешному усвоению двигательного навыка.

2. Партерная гимнастика позволяет с наименьшими затратами энергии достичь определенных целей: повысить гибкость суставов, улучшить эластичность мышц и связок, нарастить силу мышц, выработать правильную осанку. Употребление в партерном экзерсисе йоги помогает выработать правильную осанку. Эта гимнастика оказывает благотворное воздействие почти на все органы человеческого тела и помогает излечивать самые разные заболевания. В йоге существуют упражнения, активно направленные на развитие разных мышц. Сложные названия упражнений йоги лучше заменить более простыми для удобства запоминания их детьми.

3. Дыхательная гимнастика учит согласовывать дыхание с движением, чтобы занятия были эффективными, очень важно научить детей правильно дышать. Комплекс дыхательных упражнений поможет освоить правильное дыхание и даст нагрузку на многие группы мышц и восстановить дыхание после быстрого темпа занятия. Дыхательные упражнения влияют и на укрепление осанки. Дети учатся правильному чередованию вдоха и выдоха, умению напрягать и расслаблять положение тела.

4. Пальчиковая гимнастика является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и, в частности, речи играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

5. Самомассаж является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребёнка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Программы, включающие здоровьесберегающие технологии, способствуют формированию основ самоконтроля, саморегуляции, дети совершенствуются духовно, физически и интеллектуально.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию Кумпан Александры Андреевны, педагога дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

Проголосовали: «За» - 11

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Председатель



Д.Ю. Пыльнова

Секретарь



М.Э. Скрипник

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Заседания методического объединения
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе на 2024 год

от 14.05.24 г.

№ 3

Председатель: Пыльнова Дина Юрьевна
Секретарь: Скрипник Маргарита Эльбрусовна

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 1 человек - в отпуске

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обмен опытом «Организация военно-патриотических мероприятий в объединениях» (педагоги ДО).
2. Кейс - технологии в дополнительном образовании (Кумпан А.А.).

2. СЛУШАЛИ:

Кумпан Александру Андреевну, педагога дополнительного образования
МБДОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе:

О применении кейс – технологий в дополнительном образовании

ВЫСТУПИЛИ:

Кумпан Александра Андреевна, педагог дополнительного образования
МБДОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

О применении кейс – технологий в дополнительном образовании.

Актуальность кейс-метода обусловлена тем, что нередко обучающиеся, имея достаточно высокий уровень теоретических знаний, с трудом справляются с выполнением элементарных практических заданий.

Данный метод основан решении конкретных задач-ситуаций (кейсов) и ориентирован на готовности обучающихся самостоятельно решать практические задачи и находить решение в реальных, жизненных, а также проблемных ситуациях.

Кейс-технологии:

1. Метод инцидента - поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией;
2. Метод ситуационно - ролевых игр - создание перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию с последующим оцениванием поступков и поведения участников игры;
3. Метод разбора деловой корреспонденции. Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации.

ситуации, проблеме.

4. Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов.

5. Метод дискуссии - обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

6. Метод ситуационного анализа - метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения.

Таким образом, кейс-метод способствует активному усвоению знаний, отработке методик и способов познания, накоплению богатой практической информации, что так важно в последующей профессиональной деятельности, да и вообще в жизни.

Кроме того, метод кейс - технологий, это универсальный метод работы, который может быть применен абсолютно в любом виде деятельности, так как включает в себя открытую проблему и процесс поиска путей её решения с определенными правилами и установками, касающимися правил командной работы.

В дополнительном образовании кейсы способствуют усилению внутренней мотивации к познанию; развитию творческого мышления; формированию умений анализировать и представлять результаты; формированию и развитию коммуникативных компетенций.

Кейс - метод основан на формировании навыка обучающихся находить варианты оптимальных и нестандартных решений проблем. В определенной мере это деловая игра, в ходе которой анализируется ситуация, содержащая в себе проблему - скрытую задачу. Однако кейс - это не только задача, которую нужно решить каким-либо способом. Важен также процесс ее решения с определенными установками, которые касаются правил работы в команде, формулирования решений и оптимального ответа, определения содержания и формы презентации результата, обсуждения и защиты итогового решения.

Хочу отметить, что, самой сложной задачей для педагога, требующей педагогического мастерства и времени, является разработка кейса. Хороший кейс - это реальная проблема, которая понятна детям и у них появляется желание ее решать.

Главное, что должен содержать в себе кейс, это проблема, предполагающая несколько вариантов ее решения, а также вспомогательная информация.

Применяя в работе данный метод, я стараюсь не только внимательно выслушать и доброжелательно прокомментировать все варианты решений задачи, но и поддержать наиболее креативные и продуманные ответы, мотивируя ребят на дальнейшую творческую деятельность, что безусловно позволит принять наиболее верное решение задачи.

Таким образом, потенциал Кейс-технологий, особенно в дополнительном образовании, очень велик, поскольку обеспечивает формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию Кумпан Александры Андреевны, педагога дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

Проголосовали: «За» - 11

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Председатель



Д.Ю. Пыльнова

Секретарь



М.Э. Скрипник