

Управление образования администрации МО Туапсинский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
От 10 марта 2025 г.
Протокол № 4

М.П.



Е.А. Бурцева
Приказ от 19 марта 2025 г. №44

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕЛОСПОРТ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 16 часов
Возрастная категория: от 5 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 74464

Автор-составитель:
Карабаджан Артур Карпович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе
2025г.

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Велоспорт»

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты и способы их проверки	9
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Воспитание	10
2.3	Условия реализации программы	12
2.4	Формы аттестации	14
2.5	Оценочные материалы	15
2.6	Методическое обеспечение материалы	17
2.7	Список литературы	20
	Приложение	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) «Велоспорт» имеет **физкультурно - спортивную направленность**, нацелена на развитие интереса у учащихся к велоспорту, на освоение элементарных навыков езды на велосипеде, мотивированного ознакомления с правилами дорожного движения и безопасного передвижения на велосипеде.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Туапсинский муниципальный округ Краснодарского края и региона Краснодарский край в целом. Программа преследует задачу по формированию эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся, создания условий для занятий творчеством.

Новизна программы состоит в том, что она носит практико - ориентированный, игровой, развлекательно - соревновательный характер, поскольку реализуется за короткий период. Программой предусмотрено проведение всех занятий на свежем воздухе, большая часть которых посвящается тренировкам по фигурному вождению на велосипеде.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на формирования у учащихся жизненно важных двигательных навыков, развития физических способностей и на формирование навыков безопасного поведения на дорогах; повышение культуры участников дорожного движения

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективном применении практико - ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся и преимущественном использовании игровых, развлекательных, соревновательных форм, методов и приемов работы, путем создания проблемно - игровых ситуаций и поиска путей их решения непосредственно самими учащимися. Таким образом, учащиеся получают современные знания и навыки грамотного пешего и велосипедного передвижения, оказания первой помощи при получении травм, что в будущем поможет им хорошо ориентироваться в сложных дорожных ситуациях.

Отличительные особенности.

Программа разработана для учащихся, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы от программ в уже существующих в данном направлении является: обучение вождению велосипеда по программе происходит в условиях, приближенных к дорожной

реальности. Большое значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Преимущественно используются элементы технологии педагогики сотрудничества и диалогового обучения.

Адресат программы

Данная программа разработана для учащихся от 5 до 12 лет (мальчиков и девочек).

Условие набора учащихся в группу - на обучение *принимаются все желающие* без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Наполняемость групп – 12-20 человек.

Психолого - педагогические характеристики и особенности учащихся по возрастам.

Возраст *5-6 лет* — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые качества, а именно: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением; изменения в самосознании-Я; отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Учащиеся *7-8 лет* воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой, т. е. систематический анализ воспринимаемых свойств вызывает у учащихся трудности. Для полноценного восприятия учащимися им необходима возможность практически оперировать с объектами. На процесс запоминания начинает влиять наличие установки, систематизация материала, подведение итогов, что необходимо использовать при объяснении им нового материала. В этом возрасте у учащихся начинает формироваться способность контролировать свои процессы памяти и мышления.

В начале обучения у учащихся *9-12 лет* преобладает непроизвольное внимание, поэтому способность сосредоточиться напрямую связана с тем, насколько ребенку интересна выполняемая работа. Чем больше учащиеся вовлечены в активную деятельность, тем устойчивее их внимание.

Формулируя задания для учащихся, нужно учитывать, что объем их внимания еще очень невелик - всего 2-3 объекта. Следовательно, наиболее эффективная помощь в организации учащимися своей работы - пошаговое управление, предъявление коротких и четких инструкций.

При групповой работе важно помнить о том, что уровень распределения внимания учащихся этого возраста очень низкий, а значит, они не могут выполнять два вида деятельности одновременно.

В программе возможно участие учащихся с особыми образовательными потребностями: **детей с ограниченными возможностями здоровья** (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); **талантливых** (одарённых, мотивированных) учащихся; учащихся, находящихся **в трудной жизненной ситуации**.

Занятия велоспортом учит учащихся с особыми возможностями здоровья

ориентироваться в окружающей обстановке, развивают произвольную память и быстроту реакции, умение согласовывать свои действия с партнерами, активизируют мыслительные процессы.

Для детей с ОВЗ при необходимости (исходя из диагноза) обучение организуется в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение. У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому использование активных форм, методов и приёмов обучения в данной программе является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. При подборе содержания занятий для участия с ОВЗ учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускается излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности, так как оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям учащихся и их потребностям. Для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание формированию познавательного интереса, желания и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода;
- предотвращается наступление утомления;
- во время работы с учащимися этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи учащихся, оказывается помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*. Роль занятий по велоспорту в работе с такими учащимися трудно переоценить. Не секрет что у большинства несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном учете, как находящиеся социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации имеются проблемы связанные с общением и самовыражением в хорошем смысле, так же. Самый короткий путь эмоциональногокрепощения ребёнка, снятия зажатости – это занятия велоспортом. Побывав в тяжелых жизненных обстоятельствах, они хотят уйти в другую реальность, перевоплотиться в других героев, и игровая деятельность прекрасно предоставляет им такую возможность. Они становятся более

раскрепощенными, учатся доверять друг другу, а также доверять взрослым, у них развиваются коммуникативные качества личности, так как им приходится постоянно общаться, развивается память, внимание, мышление и воображение, фантазия. Это позволит им раскрыть свои способности и почувствовать свою уникальность.

Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение). Они сами (при поддержке педагога и родителей) становятся ведущими игр, Подбирают и готовят задания для сверстников на следующее занятие.

Уровень программы объём и сроки реализации

Данная программа является ознакомительной.

Объем программы: 16 учебных часов.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий), групповое.

Режим занятий.

Занятия проходят: ежедневно с понедельника по пятницу по 2 академических часа. Продолжительность 1 часа - 30-45 минут (в зависимости от возраста учащихся). С перерывом 10 минут. Что соответствует нормам - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы формируется из учащихся разных возрастов с разным уровнем подготовленности и природных задатков.

Занятия - групповые.

Виды занятий: мастер - класс, тренинги - упражнения.

Программа может реализовываться в *условиях временного ограничения* занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает необходимые элементы с применением *дистанционных* или *комбинированных форм обучения* в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает необходимые элементы дистанционного обучения. При этом возможно использование Интернет-сервисов, рекомендованных и одобренных в целях обучения Министерством просвещения РФ (например, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»), в режиме конференции, через видео занятия (индивидуальная рассылка или рассылка в группы). Учащиеся, получая от педагога задания и поэтапное выполнение работы с учетом возрастных особенностей данного возраста (возможность выполнения работ, как с помощью родителей, так и самостоятельно), выполняют задания и присылают их педагогу. Результаты фиксируются. Анализируется усвоение материала учащимися.

Программа может реализовываться в *сетевой форме* (на основе договора «О сетевом взаимодействии»), с привлечением сотрудников данного профиля. Совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для развития у учащихся интереса к велоспорту и желания освоить элементарные навыки езды на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения и безопасного передвижения на велосипеде.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основным приемам управления велосипедом, технике прохождения препятствий: «Фигурное вождение велосипеда», «Движение по автогородку».

Личностные:

- воспитать интерес у учащихся к выбранному профилю деятельности и здоровому образу жизни,
- воспитать чувство ответственности и стремление к соблюдению правил безопасности дорожного движения,

Метапредметные:

- формировать способность ставить цели и задачи для их достижения;
- формировать умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- формировать умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формировать умения вести себя в коллективе.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Основы велоспорта.	1	1	0	Беседа, Пед. наблюдение
2	Основы ПДД. Для пешеходов и велосипедистов.	1	1	0	Пед. Наблюдение Игра
	Велосипед. Устройство велосипеда.	1	1	0	Пед.

3	Использование защиты.				Наблюдение Игра
4	Тренировки. Беговел / Велосипед	12	0	12	Пед. Наблюдение Практическое задание Соревнование
5	Зачет. Соревнование.	1	0	1	Мониторинг Соревнование
	ВСЕГО	16	3	12	

Содержание учебного плана

1. Введение. «Основы велоспорта». (1ч.)

Теория. Знакомство с велоспортом его основными направлениями и дисциплинами. Показать ученикам какие виды велосипедов бывают, чем отличаются и для чего используются в разных дисциплинах велоспорта.

2. Основы ПДД. «Для пешеходов и велосипедистов». (1ч.)

Теория. Изучение Правил дорожного движения 2025, с текущими изменениями. Подробный разбор главы 24 ПДД «Пешеходы», Разбор ситуаций опасного поведения на дорогах различных участников дорожного движения. Основные знания о поведении на дорогах общего пользования и на прилегающих территориях. Изучение дорожных знаков, необходимых для пешеходов и велосипедистов.

3. Велосипед. Использование велосипеда и защиты (1ч.)

Теория. Устройство велосипеда, его основных узлов и агрегатов. Правила безопасности с обслуживанием велосипеда и использование защиты. Одна из главных задач при подготовке велосипедистов - это соблюдение мер безопасности. Независимо от того, где будут проводиться занятия, участники должны быть в защитных средствах: шлеме, налокотниках, наколенниках.

4. Беговел / велосипед. Тренировки. (12ч.)

Практика. Тренировочный блок. Вождение беговела и выполнение специальных упражнений и трюков (езда стоя, с одной рукой).

Вождение велосипеда и выполнение упражнений из конкурса «Безопасное колесо»

Результат проверяется путем проведения контрольных заездов при прохождении препятствий на площадке для фигурного вождения.

5. Зачет. Соревнование.

Практика. Выполнение системы заданий - упражнений на велосипеде с соблюдением основных правил передвижения. Игра - викторина.

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки

Образовательные:

- обучены основным приемам управления велосипедом, технике прохождения препятствий: «Фигурное вождение велосипеда», «Движение по автогородку».

Личностные:

- учащиеся проявляют интерес к выбранному профилю деятельности и здоровому образу жизни,

- воспитано чувство ответственности и стремление к соблюдению правил

безопасности дорожного движения.

Метапредметные:

- сформирована способность ставить цели и задачи для их достижения;

- сформировано умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;

- сформировано умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

- сформировано умения вести себя в коллективе;

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1		Введение Основы велоспорта.	1	Видео-презентация	Учебный кабинет	Беседа. Пед. наблюдение
2		ПДД Для пешеходов и велосипедистов.	1	Комбинированное	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
3		Велосипед. Устройство велосипеда	1	Комбинированное	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Игра
4		Управление беговелом. Равновесие.	3	Практическое	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
5		Трюки на беговеле.	3	Практическое	Учебная площадка	Пед. наблюдение Практическое задание

6		Управление велосипедом.	3	Комбинированное	Учебная площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
7		Фигурное вождение велосипеда. Безопасное колесо.	3	Практическое	Учебная площадка	Пед. наблюдение Соревнование
10		Зачет. Соревнование	2	Практическое	Учебная площадка	Мониторинг Соревнование
ИТОГО:			16			

2.2. ВОСПИТАНИЕ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры;
- информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний,

Целевые ориентиры:

- освоение учащимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является

организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
-----	-------------------------------	------------------	--

/п			иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Ценности, которые нас объединяют.	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
2	Легенды о России»	Тематическая беседа. Презентация.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
3	Одна страна – одни традиции.	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

**Сроки проведения мероприятий определяются календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.*

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, помещение, согласно СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- асфальтированная площадка, огороженная по периметру, в целях избегания попадания на нее посторонних лиц во время проведения занятий. *Перечень оборудования, инструментов и материалов:*
- 4-5 комплектов экипировки для велосипедистов разного размера,
- велосипеды 4-5штук,
- комплект оборудования для фигурного вождения велосипеда с препятствиями (кегли, фишки)
- наглядные пособия (плакаты) по ПДД,

Информационное обеспечение: подборка фотографий, интернет источники.

1. ЮИД РУ <http://vuid.ru/>,

1. Добрая дорога детства <http://www.dddgazeta.ru/>

2. Сайт «Зебренок» <http://zebrenok.mos.ru/>

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования Карабаджан Артур Карпович является кандидатом в мастера спорта по велоспорту, в 2017 году получил высшее профессиональное образование по специальности: Наземные транспортно-технологические средства (квалификация: инженер) в Московском автомобильно-дорожном Государственном техническом университете (МАДИ ГТУ). В 2017 году прошел психолого-педагогические курсы повышения квалификации:

1. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по программе: Современные образовательные и психолого-педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности в системе доп.

образования в условиях ФГОС, 2018г.

2. ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента» по программе: «Психологопедагогическое сопровождение учащихся и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2019г.

Стаж работы в должности педагога дополнительного образования - 8 лет общий педагогический стаж. Имеет 1 квалификационную категорию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

- разработка программно-методического обеспечения по реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация образовательной и досуговой деятельности учащихся;
- педагогический контроль и оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач их обучения, развития и воспитания;

Профессиональные компетенции: педагог проявляет способности:

- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (учащихся и их родителей (законных представителей));
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;
- использовать методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;
- применять техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению изобразительного искусства учащихся различного возраста;
- готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях.

Критерии отбора:

К реализации данной программы допускается педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.

Педагогу дополнительного образования необходимо систематически (не реже 1 раза в 3 года) повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагогу необходимо обладать следующими **компетентностями**: профессиональной, информационной, коммуникативной правовой.

2.4. Формы аттестации

Отслеживание результатов осуществляется в течение всего периода образовательного процесса проводится с помощью беседы, педагогического наблюдения, конкурса решения задач, отзывов учеников и родителей.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с учетом результатов текущего контроля.

По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, анализ полученных результатов.

Мониторинг образовательной деятельности учащихся, шкала оценивания результатов, фотоотчеты, журнал посещаемости.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце занятия и позволяет выявить уровень формирования предметных знаний в результате освоения образовательной программы (года обучения).

Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку.
- Практическую подготовку.

2.5. Оценочные материалы

Форма бланка

___ полугодие _____ уч. год

*Мониторинг результатов освоения
дополнительной образовательной программы _____*

Объединение _____

Педагог ДО _____

Группа _____ (_____ год обучения)

№	Ф.И.О. показатели	1.1.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	Примечание
1												
2												
3												
4												

5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
	Средний балл:											

Форма бланка (Приложение к Мониторингу)
Критерии оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы.

	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Число баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
Характеристика уровня сформированности ЗУН					
1	<i>Теоретическая подготовка</i>				
1.1.	Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем У часть объема знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень - У часть объема усвоенных знаний составляет более • Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
	<i>Практическая подготовка</i>				
1	Практические умения и (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем У часть объема знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень - У часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
2	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания • Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания основе образца; • Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества 	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
3	<i>Общеучебные умения и навыки</i>				
3	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.	0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение
3	Умение организовать своё рабочее (учебное)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой		0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение

3.3	Навыки соблюдения правил безопасности и	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение
Характеристика уровня личностного роста и развития					
4	Организационно-волевые качества				
4.1	культура поведения	Способность соблюдать и требования	Терпения хватает менее чем на часть занятия Более чем на У занятия	0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение
4.2	Воля	Способность активно себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда - самим ребёнком Всегда - самим ребёнком	0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение
4.3	Самоконтроль самооценка	Умение контролировать оценивать свои действия, поступки.	Ребёнок постоянно действует воздействием контроля извне Периодически контролирует сам Постоянно контролирует себя	0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение
4.4	Мотивация. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	0-3 4-7 8-10	Тестирова (Беседа)
	Критерии Низкий - (0-30 балл.) Средний - (31-70 балл.) Высокий - (71-100 балл.)				

2.6. Методическое обеспечение программы: технология (методика), формы и методы работы

- Использование на занятиях технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения создают оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей на пути к профессиональному самоопределению. Технология дифференцированного обучения дает свои плоды: учащиеся усваивают материал программы на различных уровнях.

- Применение технологии активного комплексного обучения организует активность учащихся, моделирует предметное содержание последующей деятельности.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа с учащимися, формирование понятий, обсуждение и т.д.);
- наглядный - практический (выполнение учащимися заданий, упражнений);

- метод проблемного изложения (постановка вопроса и поиск ответа);
- частично-поисковый (сравнение, анализ);
- репродуктивный (ответы на вопросы, показ и повтор учащимися приёмов живописи);
- непосредственная помощь применяется в тех случаях, когда учащийся не может сам правильно выполнить задание, упражнение;
- метод убеждения - слово, влияние с помощью коллектива;
- метод поощрения - благожелательный отзыв о трудолюбии и дисциплине, похвала.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть: вступление; объяснение темы; практическая часть;
3. Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания

2.7.Список литературы.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», принятый на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г. Протокол №3.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 Г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 11.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. N09-3242 о Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

16. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно – методическое пособие / И.А. Рыбалева. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Краснодар: РМЦ ДО Краснодарского края, 2024 – 12 с.

18. Устав МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе с изменениями от 2025 года.

Список литературы для педагога:

1. ПДД РФ с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2018 года. – 145 с.
2. Положение о Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо», Порядок проведения соревнований. – 205 с.
3. В.И. Ковалько . Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2015. - 192 с. - (Мастерская учителя).
4. ПДД для школьников - образовательная программа (программный продукт на диске, М, ООО-«1С-Пабблишинг», 2015. – 178 с.
5. Справочник по первой помощи. М. Российский Красный крест», Вита-Пресс 2017 – 198 с.
6. Инструкция МЧС для населения «Поведение и порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения». 217 с.

Список учебной литературы для учащихся и родителей:

Интернет ресурсы:

4. ЮИД РУ <http://vuid.ru/>.
5. Добрая дорога детства <http://www.dddgazeta.ru/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 _____ учащегося
 по дополнительной общеобразовательной
 программе _____
 педагог: _____
 на _____ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____