

Управление образования администрации МО Туапсинский му
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
От 20 мая 2025 г.
Протокол № 5



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОРОЛЕВСКИЙ ГАМБИТ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 74922

Автор-составитель:

Гайгальник Валентин Владиславович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе
2025г.

Управление образования администрации МО Туапсинский му
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
От 20 мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
ЦРТДиЮ г. Туапсе
_____ Е.А. Бурцева
М.П. Приказ от 20 мая 2025 г. №62

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОРОЛЕВСКИЙ ГАМБИТ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 74922

Автор-составитель:

*Гайгальник Валентин Владиславович
педагог дополнительного образования*

г. Туапсе
2025г.

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Королевский гамбит».

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Новизна программы	3
Актуальность	3
Педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности	4
Адресат программы	4
Формы обучения и режим занятий	7
Особенности организации образовательного процесса	7
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	12
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Воспитание	22
2.3. Условия реализации программы	26
2.4. Формы и методы аттестации	27
2.5. Оценочные материалы	30
2.6. Методические материалы	33
2.7. Список литературы	35
Приложение № 1	39
Приложение № 2	40

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевский гамбит» (далее - программа) имеет **физкультурно - спортивную направленность**, которая ориентирована на развитие у учащихся устойчивого интереса к шахматной игре, как разновидности спортивных состязаний. Программа позволяет довести до сознания учащихся мысль о том, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, эмоциональной устойчивости, самообладании, стремлении быть первым.

Программа направлена на **социально-экономическое** развитие муниципального образования Туапсинский район и региона Краснодарский край в целом. Программа преследует задачу по формированию эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей, создания условий для занятий творчеством.

Актуальность данной программы обусловлено наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность продолжить заниматься шахматами, т.к. является продолжением программы «Основы шахмат». Педагогом подбираются задания разного уровня сложности для каждого из учащихся позволяет создать «ситуацию успеха», определить зону их «ближайшего» уровня развития.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительной особенностью программы заключаются в том, что она является использование игрового тренинга в качестве основного метода преподавания, с минимальным применением словесно - объяснительного метода.

Данная программа составлена с учётом накопленного педагогом теоретического и практического опыта, что даёт возможность учащимся не только получить первоначальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка, с преимущественным использованием элементов технологии сотрудничества и диалоговых форм обучения.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы: 8-14 лет (мальчики и девочки).

Условие набора учащихся в группу - на обучение *принимаются все желающие* без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии.

Наполняемость групп 12– 15 человек.

Важным условием является установление у будущих учащихся наличия личной мотивации и интереса к игре в шахматы.

Состав группы формируется из учащихся приблизительно одного возраста.

Состав групп - постоянный.

Психолого - педагогические характеристики и особенности учащихся по возрастам.

По наблюдениям психологов, к **8 годам** у учащихся успешно произошла адаптация к школе и они комфортно чувствуют себя в коллективе сверстников, стремятся подчинять свое поведение установленным

правилам, проявляя эмоциональную устойчивость.

Школьный возраст от **9-12 лет** характеризуется большой эволюцией процессов внимания и памяти. Если сначала они почти целиком регулируются непосредственным интересом, который вызывается объектом наблюдения, его внешней необычностью, привлекательностью, яркостью, то постепенно они превращаются в стойкие произвольные процессы, хотя зависимость от эмоционального воздействия остается все еще значительной.

В силу возрастных особенностей развития память у учащихся 8-9 лет в большей степени образная. Они лучше запоминают внешние особенности предмета, чем, например, их назначение или смысл. Изучая какое-то явление, учащиеся усваивают его частями, а полное представление о нем и взаимосвязи его частей нередко не складывается. При развитии памяти учитывайте, что запоминание в этом возрасте носит преимущественно механический характер.

Одна из особенностей развития мышления школьников в этом возрасте - его образный характер. Учащиеся лучше запоминают то, что сопровождается демонстрацией наглядного материала. Восприятие сложных абстрактных понятий вызывает у них значительные трудности, так как наглядно себе они их не представляют.

В **12-14 лет** учащиеся переходят на новый уровень психического развития. Учащиеся этого возраста являются эмоционально более зрелыми. В этом возрасте ребята умеют чувствовать ситуацию и приходят на помощь.

Кроме того, у них еще недостаточно знаний об общих закономерностях природных явлений и отношений в обществе. Поэтому для развития мышления учащихся при преподавании учебного материала на уроках или объяснении ребенку домашнего задания в первую очередь необходимы наглядность и разделение сложных понятий на отдельные составные части. Применение в обучении ребенка этого возраста игровых приемов все еще актуально и дает хорошие результаты. Постепенно формируется так называемый формально-логический тип мышления, основанный на рассуждениях, построении логических цепочек, представлении не явных, но возможных свойств предмета или явления, последствий того или иного поступка, а не только видимых характеристиках явления. Развитию формально-логического мышления способствует освоение ребенком сравнений, классификаций, способности к анализу и синтезу информации.

В 12-14 лет учащийся вступает в подростковый период, этому возрасту свойственна самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Учащийся перестает прислушиваться к мнению взрослых. Мнение сверстников играет первостепенную роль и относительно этого мнения появляется либо высокая, либо низкая самооценка. Поэтому, необходимо воспитывать в ребенке чувство здоровой ответственности к себе.

По данной программе могут заниматься все желающие, в том числе *дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды*

(учащиеся с диагнозом сахарный диабет (имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия), учащиеся имеющие недостатки в физическом развитии не влияющих на работу рук), **дети с ОВЗ** (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний). Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе детей для дальнейшей социализации в обществе. Занятия шахматной деятельностью позволяет развиваться детям как физически, так и психически. Что способствует снятию детских страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (исходя из диагноза) обучение организуется в соответствии с **индивидуальным образовательным маршрутом** (Приложение № 1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение. При подборе содержания занятий для детей с ОВЗ учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускается излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности, так как оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание формированию познавательного интереса, желания и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;
- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учащиеся с ОВЗ принимаются только после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом. Собеседование поможет выявить уровень трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**. Не секрет что у большинства несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном учете как находящиеся социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации имеются проблемы связанные с самовыражением в хорошем смысле. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка - это искусство, гармонизация

внутреннего состояния человека через развитие способности к самовыражению и самопознанию.

Учащиеся, проявившие **выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные)** могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение № 1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение). Они могут выполнять более сложные задания по темам программы.

Уровень программы, объём и сроки.

Данная программа реализуется на **базовом** уровне.

Объём программы: 144 учебных часа.

Срок реализации: 1 учебный год (36 учебных недель).

Программа предусматривает 2 этапа работы по полугодиям, которые завершаются проведением промежуточной и итоговой аттестации (мониторинга результативности):

1 этап: сентябрь - декабрь (январь);

2 этап: январь - май.

Программа является **базовой**, поскольку позволяет учащимся практически погрузиться в предметную среду шахматной игры и в дальнейшем продолжить свою траекторию развития в данной области.

После освоения данной программы предлагается возможность закрепления практических навыков в рамках реализации летней краткосрочной программы «Шахматы», которая используется в период летних каникул (в объеме 16 часов).

Форма обучения режим занятий.

Форма обучения - очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Форма организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа 45 минут с обязательной переменной между занятиями не менее 10 минут.

Предлагаемый режим занятий соответствует требованиям - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенности организации образовательного процесса.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Каждый раздел программы состоит из определенного количества часов. Число разделов применением регламентировано, и каждый раздел преследует определенную цель. Основным видом деятельности в процессе занятий по данной программе является игра. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Особенности организации образовательного процесса отражают:

- региональные (муниципальные) особенности и традиции, социальный заказ общества;

- особенности форм проведения занятий (групповые, подгрупповые или индивидуальные, теоретические или практические); традиционные (лекции, практические занятия, семинары, экскурсии) или инновационные (игропрактики, хакатоны, воркшопы, викторины, флеш-мобы).

Региональный компонент заключается в знакомстве учащихся с творчеством выдающегося шахматиста Краснодарского края В.Б. Крамником, гроссмейстером, Классическим чемпионом мира, 14-м чемпионом мира, обладателем Кубка мира 2013).

На занятиях применяются технологии дифференцированного и личностно - ориентированного подхода к учащимся, что обеспечивает подбор универсальных методов и приемов работы, а также заданий вариативного характера и разного уровня сложности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.

Форма организации учащихся на занятии: групповая (фронтальная) с преимущественным использованием индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, контрольно-проверочное.

Виды занятий: практические игры, сеансы одновременной игры, соревнования, турниры, конкурсы решения задач и этюдов, мастер - классы, массовые мероприятия и др.

Программное содержание реализуется через следующие формы занятий:
- *комплексные:* дидактические игры и задания, решение шахматных задач, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры.

- *контрольные:* шахматные турниры. (Могут использоваться разнообразные формы занятий с электронными и дистанционными образовательными технологиями).

При обучении с применением **дистанционных** образовательных технологий используются следующие формы занятия:

- видеоконференция,
- онлайн тестирование;

- интернет-урок;
- практическое занятие.

При дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы:

Образовательная платформа/ресурс:

Play Magnus: <https://www.playmagnus.com/ru>

ШахМатКанал: <https://www.youtube.com/channel>

Занятия в дистант - формате с применением **дистанционных технологий** и электронного обучения могут проводиться при определенных условиях: карантина, обусловленного необходимостью ограничения возможности распространения вирусной инфекции в детской среде или отсутствия возможности личного присутствия кого-либо из учащихся на занятии, по причине болезни или временного отъезда из города.

Также есть возможность реализации программы **в сетевой форме** на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Профориентационный компонент программы. Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать сильнейший стресс и не показывать свои эмоции. Знания, полученные при обучении игре в шахматы, могут стать незаменимыми для военных, ведь они точно также должны защитить свой лагерь и разгромить противника. Умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры. Все это есть как в реальных военных действиях, так и в шахматах. Человек, который неплохо играет в шахматы, сможет легко решать задачи, в том числе и стратегические. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей. Стоит вспомнить о том, какого мнения о шахматах был Шерлок Холмс или любой другой детектив из популярных романов. С их помощью можно играючи поймать преступника в ловушку, продумав каждый свой шаг и рассмотрев все возможные шаги преступника. 7 Можно выделить множество специальностей, в которых шахматы могут сыграть решающую роль. Известно, что некоторые компании принимают на работу логистов только после прохождения теста, сильно напоминающего стандартные шахматы, только вместо фигур здесь будут использоваться всевозможные грузы. Такие же тесты вполне можно ввести и в ряде других отраслей, что положительно скажется на общем выполнении плана и продуктивности работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития логического мышления и интеллектуальных способностей у учащихся посредством обучения их основам игры в шахматы и мотивированного участия в соревнованиях.

Образовательные задачи:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научить определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии в шахматной партии;
- повысить шахматную квалификацию учащихся;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные задачи:

- воспитать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение в оценке событий;
- воспитать эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- воспитать личную ответственность за свои поступки.

Метапредметные задачи:

- сформировать у учащихся стремление к саморазвитию, повышению самооценки для успешной социализации и взаимодействия с другими партнерами по шахматной игре.

1.4. Содержание учебного плана

Учебный план

№	Раздел, тема.	Количество часов.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по безопасности. Атака на короля	12	4	8	Беседа Пед.наблюдение Практикум
2.	Тактика.	20	4	16	Пед.наблюдение Практикум
3.	Техника расчета	8	2	6	Пед.наблюдение Практикум
4.	Основы стратегии	40	8	32	Пед.наблюдение Турнир Мониторинг
5.	Дебют	12	4	8	Пед.наблюдение Практикум
6.	Необычное соотношение сил и компенсация за материал	20	10	10	Пед.наблюдение Практикум
7.	Эндшпиль	30	10	20	Пед.наблюдение Практикум

8.	Итоговое занятие.	2		2	Пед.наблюдение турнир Мониторинг
	Всего часов:	144	42	102	

Содержание учебного плана.

1. РАЗДЕЛ. Вводное занятие. Инструктаж по безопасности. Атака на короля

Теория: Вводное. Краткое содержание курса. Инструктаж по технике безопасности (антитеррористической, пожарной) и ПДД. Правила, определяющие порядок игры; шахматная нотация; сложные правила; ценность фигур и пешек. Атака на короля застрявшего в центре, при разносторонних рокировках, при односторонних рокировках, предпосылки к атакующим действиям; Использование большого материального перевеса; король и пешка против короля.

Практика: Атака на короля. Игровая практика. Упражнения на мат. Рокировка. Игра с материальным перевесом.

2. РАЗДЕЛ. Тактика.

Теория: Тактические приемы, комбинационные мотивы. Задачи. Этюды. Решение задач на мат в два хода. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур, использование геометрических мотивов.

Практика: Решение комбинаций различной сложности на разнообразные темы. Решение двухходовок. Связка; двойной удар; открытое нападение; открытый шах; двойной шах.

3. РАЗДЕЛ. Техника расчета.

Теория: Техника расчета вариантов, Ошибки при расчете. Ходы кандидаты. Дерево расчета вариантов. Центр и его значение; активность фигур; открытые и полуоткрытые линии; расположение пешек; вторая (седьмая) горизонталь; мобилизация сил главный стратегический принцип.

Практика: Практическое применение полученных навыков. Использование полуоткрытой линии, седьмая горизонталь, освоение навыка мобилизации сил, как главного стратегического принципа.

4. РАЗДЕЛ. Основы стратегии.

Теория: Понятие об относительной силе фигур. Выключение фигуры из борьбы. Значение открытых и полуоткрытых линий. Роль центра в шахматах. Сильные и слабые поля. Сила и слабость пешек.

Практика: Практическая отработка полученных навыков. План и его значение в шахматной партии, цена лишнего хода в партии, роль пешечной структуры в шахматной партии, сила фигур в их свободе. Турнир.

5. РАЗДЕЛ. Дебют.

Теория: Из дебюта в миттельшпиль. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Атака и способы ее проведения. Защита и контратака. Равные

позиции. Что делать после дебюта? Сосредотачивать силы против позиции короля, если он не рокирован - 1 из привлекательных планов. Атака на короля. Если нет предпосылок для атаки, надо стремиться к материальным завоеваниям, не забывая о безопасности своего короля. Примеры: Практические советы. Понятия: ход, угроза, нападение, жертва, размен. Паульсен - Морфи, разбор партии. Главные задачи дебюта: продвижение пешек в центр, вывод легких фигур, своевременная рокировка. Ввод в игру ладей. Северный гамбит. Защита Филидора. Дебют четырех коней.

6. РАЗДЕЛ. Необычное соотношение сил и компенсация за материал.

Теория: Борьба при различном соотношении сил. Ферзь против различного материала. Борьба ладей (ладья) против различного материала. Легкая фигура против пешек.

Практика: Практическая отработка полученных навыков. Решение задач. Конкурс.

7. Эндшпиль.

Теория: Элементы пешечного эндшпиля. Этюдные идеи на практике. Элементы ладейного эндшпиля. Ладья против пешек. Ладья и пешка против ладьи. Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против пешек. Слоновые окончания. Однопольные и разнопольные слоны. Активный король залог победы.

Практика: Практическое применение полученных навыков. Игровая практика. Отдаленная проходная, защищенная проходная, пешечный прорыв.

8. Итоговое занятие.

Практика: Открытый турнир. Награждение.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные :

- учащиеся демонстрируют умение планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- учащиеся определяют последовательность событий в ходе шахматной партии;
- учащиеся выявляют закономерности и умеют проводить аналогии в шахматной партии;
- учащиеся повысили шахматную квалификацию;
- учащиеся накопили сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные задачи:

- воспитана готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение в оценке событий;
- воспитана эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- воспитана личная ответственность за свои поступки.

Метапредметные задачи:

-сформировано стремление к саморазвитию, повышению самооценки для успешной социализации и взаимодействия с другими партнерами по шахматной игре.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Атака на короля							
1		Водное занятие. Инструктаж по безопасности. Атака на не рокированного короля.	2		Комбинированное	Шахматный клуб	Беседа Педагогическое наблюдение Практикум
2		Атака на не рокированного короля Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
3		Атака на короля при односторонних рокировках.	2		Комбинированное	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
4		Атака на короля при односторонних рокировках.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
5		Атака на короля при разносторонних рокировках	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
6		Атака на короля при разносторонних рокировках	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
Тактика							
7		Мотив комбинации. Решение комбинаций.	2		Комбинированное	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
8		Мотив комбинации. Решение	2		Практическое	Шахматный	Педагогическое

		комбинаций.				клуб	наблюдение Практикум
9		Решение комбинаций. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
10		Решение комбинаций. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
11		Композиция. Задачи. Решение двухходовок. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
12		Композиция. Задачи. Решение задач. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
13		Композиция. Этюды. Решение этюдов. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
14		Этюды и практическая игра. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
15		Решение задач и этюдов. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
16		Конкурс решения задач, этюдов и комбинаций	2		Турнир	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
Техника расчета							
17		Ошибки при расчете. Игровая практика	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
18		Тренировка техники расчета. Игровая практика	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение

							Практикум
19		Тренировка техники расчета. Игровая практика	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
20		Тренировка техники расчета. Игровая практика. Тест.	2		Турнир	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
Основы стратегии							
21		Хорошие и плохие слоны.	2		Комбинированное	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
22		Слон сильнее коня.	2		Комбинированное	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
23		Конь сильнее слона.	2		Комбинированное	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
24		Разноцветные слоны в миттельшпиле. Тест.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
25		Выключение фигуры из игры.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
26		Использование открытых и полуоткрытых линий.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
27		Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
28		Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение

							Практикум
29		Борьба за открытую линию. Тест.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
30		Сильный пешечный центр.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
31		Подрыв пешечного центра.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
32		Фигуры против пешечного центра.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
33		Фигурно-пешечный центр.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
34		Роль центра при фланговых операциях. Тест.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
35		Слабые поля в лагере противника.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
36		Слабость комплекса полей. Игровая практика	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
37		О некоторых сильных полях. Игровая практика.	2		Турнир	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
38		Пешечные слабости.	2		Комбинированное	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
39		Сдвоенные пешки.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение

							Практикум
40		Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
41		Проходная пешка. Тест. Конкурс решения задач.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Турнир
Дебют							
42		Гамбиты. Общие идеи гамбитной игры. Краткий обзор гамбитных дебютов. Игровая практика.	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
43		Королевский гамбит. Игровая практика.	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
44		Гамбит Кохрена. Игровая практика.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
45		Сицилианский гамбит	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
46		Гамбит Нахмасона. Игровая практика.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
47		Северный гамбит. Игровая практика.	2		Турнир	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
Необычное соотношение сил и компенсация за материал							
48		Ферзь против двух ладей.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
49		Ферзь против ладьи и легкой	2		Практическое	Шахматный	Педагогическое

		фигуры.				клуб	наблюдение Практикум
50		Ферзь против трех легких фигур.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
51		Компенсация за ферзя.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
52		Две ладьи против трех легких фигур.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
53		Две легкие фигуры против ладьи. (с пешками).	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
54		Ладья против легкой фигуры и двух пешек.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
55		Компенсация за ладью.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
56		Легкая фигура против трех пешек.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
57		Компенсация за легкую фигуру.	2		Турнир	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
Эндшпиль							
58		Пешечный эндшпиль. Учебные позиции.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
59		Геометрия доски. Прием отталкивания.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение

							Практикум
60		Проходные пешки с обеих сторон.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
61		Проходные пешки с обеих сторон.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
62		Прорыв.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
63		Лучшее пешечное расположение. Поля соответствия	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
64		Запасные темпы.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
65		Активность короля	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
66		Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации перевеса.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
67		Этюды. Этюдные идеи на практике. Тест.	2		Практическое	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
68		Ладейный эндшпиль. Учебные позиции. Игровая практика	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
69		Активность в ладейных окончаниях. Игровая практика	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
70		Реализация материального перевеса. Игровая практика	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение

							Практикум
71		Окончания с проходными пешками. Игровая практика	2		Тренинг	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Практикум
72		Открытое занятие. Шахматный турнир	2		Турнир	Шахматный клуб	Педагогическое наблюдение Турнир Мониторинг

2.2. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов,

интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции	Сентябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
2	«Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим»	Октябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
3	День матери	Ноябрь	Праздник. Мастер-класс. Турнир Концерт.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
4	Международный день борьбы с коррупцией.	Декабрь	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа. Турнир	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
7	Международный женский день	Март	Праздник. Мастер-класс. Турнир Концерт.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
8	День здоровья	Апрель	Праздник. Тематическая	Фотоотчет. Заметка на сайте

			беседа. Игра.	МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
9	День космонавтики	Апрель	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея. Турнир.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
10	Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье»	Май	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
11	День Победы «Победа одна на всех»	Май	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея. Турнир.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
12	День защиты детей	Июнь	Праздник. Мастер-класс. Игра.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
13	День России «Наша страна – Россия»	Июнь	Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Турнир. Мастер-класс.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

**Сроки проведения мероприятий определяется календарными сроками реализации программы*

Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данной программы используется кабинет клуба, в котором проводятся занятия, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила безопасности труда. Кабинет должен отвечать всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, должен быть обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также он должен отвечать требованиям техники безопасности.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15 человек

Кабинет	1
Шахматы	10 комплектов
Шахматные часы	10 шт.
Стол парты	12 шт.
Стулья	24 шт.
Шкаф	1 шт.
Шахматная демонстрационная доска	2 шт.
Учительский стол	1 шт.

Наглядно - дидактический материал:

1. Таблицы соревнований;
2. Тетради для записи партий;
3. Наглядное пособие по темам;
4. Сборники комбинаций;
5. Сборники задач и позиций;

Материалы по теории предмета:

- методическая литература по профилю для педагога;
- учебники и учебные пособия для учащихся.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует Гайгальник Валентин Владиславович, педагог дополнительного образования, имеет высшее образование - Ленинградский государственный технологический институт. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования - 3 года. Прошел курсы повышения квалификации:

- «Современные образовательные и психолого-педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности в системе доп.образования в условиях ФГОС» на базе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», 26.11.2018 г.

- «Технология обучения игре в шахматы в дополнительном образовании» на базе учебного центра «Прогресс», 15.01.2025.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- разработка программно-методического обеспечения по реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация образовательной и досуговой деятельности учащихся;
- педагогический контроль и оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)

учащихся при решении задач их обучения, развития и воспитания;

Профессиональные компетенции: педагог проявляет способности:

- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (учащихся и их родителей (законных представителей));

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;

- использовать методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;

- применять техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению шахматного искусства учащихся различного возраста;

- готовить учащихся к участию в турнирах и иных аналогичных мероприятиях.

Критерии отбора:

К реализации данной программы допускается педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.

Педагогу дополнительного образования необходимо систематически (не реже 1 раза в 3 года) повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагогу необходимо обладать следующими **компетентностями**: профессиональной, информационной, коммуникативной правовой.

2.4.Формы аттестации

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: педагогического наблюдения, практикумов, учета посещаемости занятий (текстовый журнал и в сети Интернет АИС «Навигатор»), участия учащихся в турнирах, а также активности участия

учащихся на занятиях, оформления фото - отчетов по проведенным мероприятиям, отзывам учащихся и родителей.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Методы: опрос, беседа - проводятся по мере прохождения содержательных блоков программы. Педагогическое наблюдение - проводится педагогом постоянно в процессе учебных занятий, соревнований и турниров.

Промежуточный контроль осуществляется в форме мониторинга предметных результатов и методами анализа тестирования учебных знаний и навыков. Результаты промежуточной диагностики отражают динамику достижения результатов, продвижение в достижении планируемых результатов учащихся. Промежуточная диагностика проводится в конце каждого полугодия учебного года, результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу.

Итоговый контроль осуществляется в конце последнего года обучения с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровней обученности и уровень сформированности личностных и метапредметных знаний.

По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, анализ полученных результатов.

Мониторинг образовательной деятельности учащихся, шкала оценивания результатов, фотоотчеты, журнал посещаемости.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных знаний в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку.
- Практическую подготовку.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы и формы:

- Педагогическое наблюдение, опрос, беседа (для текущей диагностики).
- Педагогический анализ результатов тестирования, проводится для всех учащихся с целью определения уровня освоения теоретических знаний и практических навыков.
- Педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимися ЗУН по программе - минимальный (1), средний

(2), продвинутый (3).

- Внеучебные культурно-массовые мероприятия, соревнования, турниры различных уровней.

- Сеансы одновременной игры.
- Открытые занятия;
- Итоговые занятия по темам;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация;

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (декабрь - январь);
4. итоговый (май).

Результаты освоения программы отслеживаются с помощью педагогического мониторинга. Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, включает шкалу оценивания результатов. Для проведения педагогического мониторинга используются: контрольные задания и тесты.

Итоги работы по каждому разделу программы подводятся в следующей форме:

- блиц-турнир;
- решение задач;
- тестирование;

2.5.Оценочные материалы

Для оценки усвоения материала по итогам занятий можно применять методы тестирования или решения задач

Форма бланка

___ *полугодие* _____ *уч. год*

*Мониторинг результатов освоения
дополнительной образовательной программы*

Объединение _____

Педагог ДО _____

Группа _____ (*год обучения*)

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. показатели</i>	<i>1.1.</i>	<i>2.1.</i>	<i>2..2</i>	<i>3.1.</i>	<i>3.2.</i>	<i>3.3.</i>	<i>4.1.</i>	<i>4.2.</i>	<i>4.3.</i>	<i>4.4</i>	<i>Прим еча ние</i>
<i>1</i>												
<i>2</i>												
<i>3</i>												
<i>4</i>												
<i>5</i>												
<i>6</i>												
<i>7</i>												
<i>8</i>												
<i>9</i>												
<i>10</i>												
<i>11</i>												
<i>12</i>												
<i>13</i>												
<i>14</i>												
<i>15</i>												
	<i>Средний балл:</i>											

Форма бланка (Приложение к Мониторингу)

Критерии оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы.

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Характеристика уровня сформированности ЗУН					
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем ½ часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - ½ часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
	Практическая подготовка				
1.2	Практические умения и навыки (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем ½ часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - ½ часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества 	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Умение слушать и	Адекватность восприятий	Уровни - по аналогии с п. 3.1.	0-3 4-7	Пед.наблюдение

	слышать педагога	информации, идущей от педагога		8-10	
3.2	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой		0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
3.3	Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
Характеристика уровня личностного роста и развития					
4	Организационно-волевые качества				
4.1	Дисциплинированность I культура поведения	Способность соблюдать правила и требования педагога	Терпения хватает менее чем на ½ часть занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
4.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда - самим ребёнком Всегда - самим ребёнком	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
4.3	Самоконтроль и самооценка	Умение контролировать и оценивать свои действия, поступки.	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
4.4.	Мотивация. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	0-3 4-7 8-10	Тестирование (Беседа)
	Критерии оценки: Низкий - (0-30 балл.) Средний – (31-70 балл.) Высокий - (71-100 балл.)				

2.6. Методическое обеспечение программы.

Настоящая программа предусматривает использование различных методов и педагогических технологий.

<u>Реализуемые технологии</u>	<u>Показатели эффективности реализации</u>
Игровые технологии	Умение выделять главное, реакции, смекалка.
Перспективно опережающее обучение	Включение в работу всех аспектов мышления.
Личностно - ориентированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей.
Технология Дифференцированного обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером

Методы обучения:

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);
- проведение сеансов одновременной игры.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы. Коммуникативные методы:

- беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;

- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.
-

Методическое обеспечение по теме:

«Особенности организации образовательной деятельности в группе».

1. Для того чтобы обучить игре в шахматы необходимо индивидуальное общение с каждым учащимся отдельно. Необходимо выявить недостатки и ошибки каждого учащегося в отдельности и создать условия, при которых учащийся смог бы работать над своими недостатками и ошибками. Педагог заинтересован, чтобы родители помогали ребенку дома выполнять работу над ошибками, над анализом сыгранных партий. Учащиеся должны постоянно играть с компьютером, с целью изучения дебютного репертуара.

2. Предоставление учащимся специальной шахматной литературы и помощь в ее изучении. Для этого педагог предоставляет учащимся имеющуюся литературу.

3. Нарботка дебютных схем, дебютных принципов построения пешечных структур.

4. Анализ с учащимися партий гроссмейстеров и Чемпионов мира.

5. Педагогом проводится активное привлечение родителей к процессу обучения. Привлечение их к активной спортивной жизни проводится с целью их выезда с детьми на соревнования района, города и области.

Для более высокой результативности учащихся на соревнованиях различного уровня, педагогом проводятся дополнительные мероприятия организации процесса обучения по повышению качества обучения. Педагог стремится организовать:

- активное содействие учащихся для их мотивации к участию в различных соревнованиях района, города и области;
- викторины, конкурсы, праздники и мероприятия различного уровня, главной целью которых является массовое привлечение детей к игре в шахматы.

2.7.Список литературы.

Нормативно-правовая база.

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения,

походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского

края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав Учреждения.

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Владос, 2017. – 176 с.
2. Авербах Ю. Шахматные окончания. - М.: Владос, 2015. – 213 с.
3. Волчок А.М. Уроки шахматной тактики. - М: «ФИС», 2016. – 276 с.
4. Дворецкий М.А. Учебник эндшпиля. - М.: АСТ, 2006. – 187 с.
5. Калиниченко К.А. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М.: АСТ, 2017. – 325 с.
6. Карпов, Мацукевич. Оценка позиции и план. - М.: АСТ, 2015. – 167 с.
7. Котов А. Тайны мышления шахматиста. - Калуга, 2016. – 211 с.
8. Лисицын Г.М. Дебютный репертуар шахматиста. - М.: «ФИС», 2015. – 154 с.
9. Петросян Т.В. Шахматные лекции. - М.: «Феникс», 2015. – 321 с.
10. Полоудин В.А. Шахматы. Сборник примеров, задач и упражнений. -М.: «Феникс», 2019. - 211 с.
11. Таль М., Дамский Я. Компоненты успеха искусства шахмат, - М.: Просвещение, 2015. – 231 с.
12. Фишер Р. Мои 60 памятных партий. - М.: «ФИС», 1972. - 211 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. (2 издание). - М.: «ФИС», 2017. - 119 с.
2. Кобленц А.Н. Рассказы о комбинациях. - М.: «ФИС», 2015. – 254 с.
3. Костров В. Шахматный решебник. Комбинации. - М.: «Литера», 2016. – 256 с.
4. Костров В. Шахматный решебник. Реализация. - М.: «Литера», 2016. – 175 с.
5. Костров В. Шахматный решебник. Связка. - М.: «Литера», 2017. - 274 с.
6. Костров В. Шахматный решебник. Цугцванг. - М.: «Литера», 2014. - 213 с.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: «ФИС», 2018. – 154 с.
8. Чавес С. Шахматы детям. - М.: «Эксма», 2015. - 112 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 _____ учащегося
 по дополнительной общеобразовательной
 программе _____
 педагог: _____
 на _____ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Практикумы	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Дидактические игры, упражнения и задания

«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Большая и маленькая»

На столе шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Вертикаль»

Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Взятие»

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Волшебный мешочек» В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Горизонталь»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Да и нет»

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Два хода»

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Диагональ»

Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита»

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Защита от шаха»

Белый король должен защититься от шаха. «Какой буквы не хватает?» Карточки с буквами латинского алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Кто быстрее»

Задача королей взять все «заколдованные» фигуры.

«Кто сильнее?»

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Мат в один ход»

Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Мат или не мат»

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мяч»

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Найди адрес»

Учащиеся получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Нарисуй диаграмму»

Рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

«Обе армии равны»

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Объяви шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Ограничение подвижности» Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Первый шах»

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Почта»

На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес

загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как 29 адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания учащиеся называют каждый свою букву.

«Пять шахов»

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Рокировка»

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай ход»

Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Собери ягодки»

Смысл упражнения в том, чтобы учащийся научился ходить конкретной фигурой.

«Составь доску».

Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.

«Сундучок»

Ученики по одной вынимают из сундучка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Угадай»

Педагог загадывает про себя одну из фигур, учащиеся пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Угадайка»

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Уничтожение»

– важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками 30 ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Что общего»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Чудесная шкатулка»

Учащиеся отвечают на вопросы педагога по заданной теме.

«Чьи следы»

Педагог показывает карточки-схемы и учащиеся угадывают какой фигуре они принадлежат.

«Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061554

Владелец Бурцева Елена Аркадиевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025