

Управление образования администрации МО Туапсинский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
От 20 мая 2025 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЙ ДРУГ ВЕЛОСИПЕД. ОСНОВЫ ПДД.»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 74925

Автор-составитель:
Карабаджан Артур Карпович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе
2025г.

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мой друг велосипед. Основы ПДД.»

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Актуальность.....	3
Педагогическая целесообразность.....	4
Отличительные особенности.....	4
Адресат программы.....	4
Формы обучения и режим занятий.....	7
Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Воспитание.....	23
2.3. Условия реализации программы.....	26
2.4. Формы и методы аттестации.....	28
2.5. Оценочные материалы.....	30
2.6. Методические материалы.....	33
2.7. Список литературы.....	42
Приложение № 1.....	47

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мой друг велосипед. Основы ПДД»** (далее - программа) имеет **физкультурно – спортивную** направленность, ориентирована на развитие интереса к велоспорту, изучение правил дорожного движения и профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Туапсинский муниципальный округ Краснодарского края и региона Краснодарский край в целом. Программа преследует задачу по формированию эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей, создания условий для занятий творчеством.

Новизна программы заключается в том, что для реализации программы используются современные педагогические технологии: проектирование, информационные технологии обучения.

Новизна программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Актуальность программы состоит в том, что занимаясь в объединении, учащиеся получают знания по ПДД, получают необходимые знания по оказанию первой помощи, осваивают навыки вождения велосипеда, взаимодействия со СМИ, развивают творческие способности и организаторские навыки не только для успешного участия в соревнованиях «Безопасное колесо», но и успешной социализации.

В ходе реализации программы учащиеся получают современные знания и навыки в области велоспорта, что в будущем поможет им ориентироваться в сложных дорожных ситуациях в качестве велосипедиста или водителя мопеда (скутера), мотоцикла, автомобиля.

Вопросы повышения безопасности дорожного движения, в первую очередь сохранение жизни, здоровья тысяч граждан нашей страны, в том числе детей - важнейшее направление государственной политики.

Педагогическая целесообразность заключается в раскрытии индивидуальных способностей учащихся не только в спортивно-технической сфере, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении

его самооценки. Комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, ролевые игры) и практической деятельностью (экскурсии, целевые прогулки). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования.

Программа направлена не только на обучение правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств. Программа совершенствует речевую деятельность, развивает творческие способности, способствует созданию продукта, например: листовка, плакат, социальный ролик, презентация.

Программа предполагает использование системного подхода к установлению следующих взаимодополняющих друг друга приоритетных задач по обеспечению безопасности дорожного движения:

- создание системы ценностных ориентаций с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- повышение культуры участников дорожного движения
- развитие современной системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Отличительной особенностью данной программы от уже имеющихся в этом направлении является использование игрового тренинга в качестве основного метода преподавания, с минимальным применением словесно - объяснительного метода. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить первоначальный уровень знаний о велосипедном спорте в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка, с преимущественным использованием элементов технологии сотрудничества и диалоговых форм обучения.

Адресат программы.

Данная программа разработана для учащихся от 9 до 14 лет (мальчиков и девочек).

Условие набора учащихся в группу - на обучение ***принимаются все желающие*** без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Наполняемость групп 12– 15 человек.

Психолого – педагогические характеристики и особенности учащихся по возрастам.

По наблюдениям психологов, к **9 годам** у учащихся успешно произошла адаптация к школе и они комфортно чувствуют себя в коллективе сверстников, стремятся подчинять свое поведение установленным правилам, проявляя эмоциональную устойчивость.

Школьный возраст от **9-13 лет** характеризуется большой эволюцией процессов внимания и памяти. Если сначала они почти целиком регулируются

непосредственным интересом, который вызывается объектом наблюдения, его внешней необычностью, привлекательностью, яркостью, то постепенно они превращаются в стойкие произвольные процессы, хотя зависимость от эмоционального воздействия остается все еще значительной.

В силу возрастных особенностей развития память учащихся **9 – 13 лет** в большей степени образная. Они лучше запоминают внешние особенности предмета, чем, например, их назначение или смысл. Изучая какое-то явление, учащиеся усваивают его частями, а полное представление о нем и взаимосвязи его частей нередко не складывается. При развитии памяти учитывайте, что запоминание в этом возрасте носит преимущественно механический характер.

Одна из особенностей развития мышления школьников в этом возрасте - его образный характер. Учащиеся лучше запоминают то, что сопровождается демонстрацией наглядного материала. Восприятие сложных абстрактных понятий вызывает у них значительные трудности, так как наглядно себе они их не представляют.

В **9-13 лет** учащийся переходит на новый уровень психического развития. Учащиеся этого возраста являются эмоционально более зрелыми. В этом возрасте ребята умеют чувствовать ситуацию и приходят на помощь.

Кроме того, у них еще недостаточно знаний об общих закономерностях природных явлений и отношений в обществе. Поэтому для развития мышления школьников при преподавании учебного материала на уроках или объяснении ребенку домашнего задания в первую очередь необходимы наглядность и разделение сложных понятий на отдельные составные части. Применение в обучении ребенка этого возраста игровых приемов все еще актуально и дает хорошие результаты. Постепенно формируется так называемый формально-логический тип мышления, основанный на рассуждениях, построении логических цепочек, представлении не явных, но возможных свойств предмета или явления, последствий того или иного поступка, а не только видимых характеристиках явления. Развитию формально-логического мышления способствует освоение ребенком сравнений, классификаций, способности к анализу и синтезу информации.

В **10-14 лет** учащиеся эмоционально более зрелые, умеют чувствовать ситуацию и приходят на помощь. По наблюдениям психологов, учащиеся успешно адаптируются к школе и комфортно чувствуют себя в коллективе сверстников, стремятся подчинять свое поведение установленным правилам, проявляя эмоциональную устойчивость.

В **12-14 лет** ребенок вступает в подростковый период, этому возрасту свойственна самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Ребенок перестает прислушиваться к мнению взрослых. Мнение сверстников играет первостепенную роль и относительно этого мнения появляется либо высокая, либо низкая самооценка. Поэтому, необходимо воспитывать в ребенке чувство здоровой ответственности к себе.

В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: **детей с ограниченными возможностями здоровья** (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); **талантливых** (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в **трудной жизненной ситуации**.

Игровая деятельность учит детей с особыми возможностями здоровья ориентироваться в окружающей обстановке, развивают произвольную память и быстроту реакции, умение согласовывать свои действия с партнерами, активизируют мыслительные процессы.

Для детей с ОВЗ при необходимости (исходя из диагноза) обучение организуется в соответствии с **индивидуальным образовательным маршрутом** (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение. У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому использование активных форм, методов и приёмов обучения в данной программе является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. При подборе содержания занятий для детей с ОВЗ учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускается излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности, так как оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание формированию познавательного интереса, желания и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*. Роль игровой деятельности в работе с такими детьми

трудно переоценить. Не секрет что у большинства несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном учете как находящиеся социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации имеются проблемы, связанные с общением и самовыражением в хорошем смысле, так же. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости — это игровая деятельность. Побывав в тяжелых жизненных обстоятельствах, эти учащиеся хотят уйти в другую реальность, перевоплотиться в других героев, и игровая деятельность прекрасно предоставляет им такую возможность. Они становятся более раскрепощенными, учатся доверять друг другу, а также доверять взрослым, у них развиваются коммуникативные качества личности, так как им приходится постоянно общаться, развивается память, внимание, мышление и воображение, фантазия. Это позволит им раскрыть свои творческие способности и почувствовать свою уникальность.

Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение). Они сами (при поддержке педагога и родителей) становятся ведущими игр, Подбирают и готовят игры для сверстников на следующее занятие.

Уровень программы, объём и сроки.

Данная программа реализуется на **ознакомительный** уровне.

Объем программы: 72 учебных часа.

Срок реализации: 1 учебный год (36 учебных недель).

Программа предусматривает 2 этапа работы по полугодиям, которые завершаются проведением промежуточной и итоговой аттестации (мониторинга результативности):

1 этап: сентябрь - декабрь (январь);

2 этап: январь - май.

Программа является **ознакомительный**, поскольку позволяет учащимся практически погрузиться в предметную среду и в дальнейшем продолжить свою траекторию развития в данной области.

Форма обучения режим занятий.

Форма обучения - очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Форма организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часа или 1 раз в неделю 2 академических часа, с обязательной переменой между занятиями не менее 10 минут.

Предлагаемый режим занятий соответствует требованиям - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенности организации образовательного процесса.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки.

Каждый раздел программы состоит из определенного количества часов. Число разделов применением регламентировано, и каждый раздел преследует определенную цель. Основным видом деятельности в процессе занятий по данной программе является игра. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Состав объединения формируется из групп учащихся одного возраста.

Состав групп – постоянный.

Занятия – групповые.

Виды занятий: преимущественно комбинированные, практические занятия с элементами теории с применением информационных технологий в форме видео – слайдов, презентаций; контрольно – проверочные (обобщающие) с применением тестовых заданий.

В программе используются следующие формы работы:

1. Круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),
2. Мастер класс, игры, опросы, конкурсы, участие учащихся объединения в соревнованиях по вождению, праздниках Центра, районных и городских мероприятиях.

Занятия в дистант - формате с применением **дистанционных технологий** и электронного обучения могут проводиться при определенных условиях: карантин, обусловленный необходимостью ограничения возможности распространения вирусной инфекции в детской среде или отсутствия возможности личного присутствия кого-либо из учащихся на занятии, по причине болезни или временного отъезда из города.

Также есть возможность реализации программы **в сетевой форме** на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор

дополнительного образования детей Краснодарского края»
<https://p23.навигатор.дети/>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у детей необходимых умений и навыков в велоспорте, выработка положительных, устойчивых привычек для формирования ответственного отношения к дорожной безопасности, формирования культуры дорожной безопасности в процессе активной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать комплекс знаний по безопасному поведению на дорогах и улицах.
- сформировать комплекс знаний основам первой доврачебной помощи;
- обучить основным приемам управления велосипедом, технике прохождения препятствий.

Личностные:

- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте
- поддерживать интерес учащихся к активному и здоровому образу жизни;
- воспитать уважение к профессии сотрудника ГИБДД.

Метапредметные:

- сформировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни
- заложить основы сознательного отношения к вопросам личной безопасности как участников дорожного движения;
- развивать память, быстроту реакции, самообладание, находчивость;

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Основы ПДД. Знакомство с группой.	2	1	1	Беседа Пед. Наблюдение
2	Правила дорожного движения.	19	9	10	Пед. наблюдение Практическое задание
	Велосипед. Фигурное вождение. Тренировки.	24	1	23	Пед. наблюдение

3					Практическое задание Мониторинг
4	Первая медицинская помощь.	15	6	9	Пед. Наблюдение Практическое задание
5	Различные виды внутренних соревнований.	10	-	10	Пед. Наблюдение Практическое задание
7	Итоговое занятие	2	1	1	Конкурс-соревнование. Мониторинг
	Итого	72	18	54	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Основы ПДД. Знакомство с группой.

Теория. Особенности занятий в объединении. План работы на год. Требования к нормам поведения при проведении занятий Техника безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы и социальной значимостью овладения знаниями Основ ПДД. Знакомство с режимом работы, темами, основными видами деятельности, установление расписания.

Практика: Знакомство с группой. Общие правила техники безопасности на занятиях.

2. «Правила дорожного движения».

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее

характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора, выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

«Правила дорожного движения – твои друзья, забывать друзей нельзя», закрепит знания учащихся о правилах дорожного движения, будет способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки; воспитает систему взглядов на окружающий мир, способность следовать нормам поведения. Беседа, мультимедийная презентация, просмотр видео роликов, викторина.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

3. Велосипед. Фигурное вождение. Тренировки.

Теория. «Вождение велосипеда в автогородке» один из самых увлекательных модулей программы. Именно в этом модуле происходит слияние теории и практики, проверяются полученные детьми знания правил дорожного движения в условиях, приближенных к реальности (автогородок).

На теоретических занятиях упор делается на изучение дорожных знаков, правил проезда перекрестков, как правильно совершить перестроение, разворот. Велосипедисты должны иметь хорошие знания о видах и значении дорожной разметки, о сигналах, подаваемых рукой «Левый поворот», «Правый поворот», «Торможение».

Практика. Тренировочный блок – это непосредственный проезд площадки (автогородка) с имеющимися на нем дорожными знаками. ТСР

(техническими средствами регулирования движения), разметка. В тренировочном блоке фигурного вождения велосипеда на площадке учащиеся тренируют: умение держать равновесие, балансировать (упражнения: «Восьмерка», «Змейка», «Слалом»), управлять велосипедом одной рукой (упражнение «Перенос предмета»), скоростное движение с торможением (упражнение «Прицельное торможение»), управление велосипедом в группе, вождение велосипеда с предметами, осложняющими управление (кегли, мяч, ранец). Используются игровые элементы, обучение вождению велосипеда по пересеченной местности (имитация дороги с выбоинами, ж/д рельсами и т.д.). Одна из главных задач при подготовке велосипедистов – это соблюдение мер безопасности. Независимо от того, где будут проводиться занятия, участники должны быть в защитных средствах: шлеме, налокотниках, наколенниках. Главная задача этого модуля- научить ребенка управлять велосипедом спокойно и уверенно.

4. Первая помощь.

Теория. Закрепление Особенности занятий в объединении. План работы на год. Требования к нормам поведения при проведении занятий Техника безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

5. Различные виды внутренних соревнований.

Практика. На соревнованиях и конкурсах проверяются знания и умения по изучению дорожных знаков, правил проезда перекрестков, как правильно совершить перестроение, разворот. Велосипедисты должны иметь хорошие знания о видах и значении дорожной разметки, о сигналах, подаваемых рукой «Левый поворот», «Правый поворот», «Торможение».

6. Итоговое занятие Зачет. Мониторинг. (2 час.)

Примечание: содержание программы усваивается учащимися, в соответствии с разноуровневой технологией, организацией дифференцированного и личностно- ориентированного подхода.

При условии сложности заданий или восприятия учебного материала,

отдельным учащимся, например, детям с ОВЗ предлагаются индивидуальные задания с наглядным игровым материалом - по выбору самого ребенка, например, «Дорожное лото», «Занимательная дорога», «Раскрась знаки», «Построй автостоянку» и другие дидактические игры.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации Программы у учащихся проявляются:

Образовательные:

- сформирован комплекс знаний по безопасному поведению на дорогах и улицах.
- сформирован комплекс знаний основам первой доврачебной помощи;
- обучены основным приемам управления велосипедом, технике прохождения препятствий.

Личностные:

- воспитаны дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте
- сформирован интерес у учащихся к активному и здоровому образу жизни;
- воспитано уважение к профессии сотрудника ГИБДД.

Метапредметные:

- сформировано умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни
- заложены основы сознательного отношения к вопросам личной безопасности как участников дорожного движения;
- развита память, быстрота реакции, самообладание, находчивость.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».
2.1. Календарный учебный график программы.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время провед ения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство с группой	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Беседа
2		Основы ПДД	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Беседа
3		Знакомство с БДД.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдения
4		Дорожные знаки (1 этап)	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
5		Дорожные знаки (2 этап)	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
6		Дорожная разметка (1 этап)	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
7		Дорожная разметка (2 этап)	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание

8		«Правила дорожного движения – твои друзья, забывать друзей нельзя»	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
9		Сигналы светофора и регулировщика (1 этап)	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
10		Сигналы светофора и регулировщика (2 этап)	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
11		Знаки. ПДД для пассажиров.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
12		Виды общественного транспорта, посадочные площадки и	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
13		Светоотражающие элементы.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
14		Предупреждающие знаки.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
15		Знаки приоритета.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое Задание

16		Предписывающие знаки.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
17		Информационно-указательные знаки	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
18		Знаки сервиса.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
19		Знаки дополнительной информации	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
20		ПДД для СИМ	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
21		Правила дорожного движения (Рубежный контроль).	1		Контрольно – проверочное занятие	Учебный кабинет	Викторина Пед. наблюдение

22		Круг.	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое
----	--	-------	---	--	----------------------	----------	---------------------------------

							задание
23		Восьмерка	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
24		Слалом	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
25		Перестроение с одной полосы в другую	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
26		Прицельное торможение	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
27		Перенос предмета	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
28		Желоб	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
29		Кривая дорожка	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение

							Практическое задание
30		Узор из конусов	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
31		Мастера велоспорта	1		Контрольно-проверочное	Площадка	Практическое задание Мониторинг
32		Повторение материала за первое полугодие. Инструктаж. S-образная дорога	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
33		Квадрат	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
34		Узкий проезд. Проезд под перекладиной	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
35		Змейка	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
36		Кривая дорожка	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание

							задание
37		Зауженная прямая дорожка	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
38		Наклонная доска	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
39		Рельсы	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
40		Узкая доска. Узкий проезд	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
41		Проезд под перекладиной	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
42		Кривая дорожка	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
43		Обслуживание и ремонт велосипеда	1		Практическое занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое

							задание
44		Велосипед. Фигурное вождение. (Рубежный контроль). 1 этап	1		Контрольно – проверочное занятие	Площадка	Практическое задание Мониторинг
45		Велосипед. Фигурное вождение. (Рубежный контроль). 2 этап	1		Контрольно – проверочное занятие	Площадка	Практическое задание Мониторинг
46		Вызов скорой помощи	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
47		Сердечно-легочная реанимация	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
48		Непрямой массаж сердца	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
49		Повреждение позвоночника	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
50		Перелом.	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Практическое задание
51		Черепно-мозговая травма	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
52		Потеря сознания	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
53		Наложение жгута	1		Комбинированное	Учебный кабинет	Пед.

					занятие		наблюдение Практическое задание
54		Кровотечения. Кровотечение из носа	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
55		Помощь при ДТП	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
56		Ожоги	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
57		Тепловой удар	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
58		Вывих	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
59		Помощь при судорогах	1		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание

60		Первая помощь. (Рубежный контроль).	1		Контрольно – проверочное занятие	Площадка	Пед. наблюдение Практическое задание
61		Начало движения, маневрирование.	2		Комбинированное ,занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
62		Фигурное вождение.	2		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
63		Устройство велосипеда	2ф		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
64		Доврачебная медицинская помощь	2		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
65		Велосипедные старты	2		Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Пед. наблюдение Практическое задание
66		Итоговое занятие Мониторинг	2		Зачет.	Площадка	Конкурс- соревнование. Мониторинг
		ИТОГО:	72 ч.				

2.2. Воспитание.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качества личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции	Сентябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
2	«Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим»	Октябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
3	День матери	Ноябрь	Праздник. Мастер-класс.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
4	Международный день борьбы с коррупцией.	Декабрь	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
7	Международный женский день	Март	Праздник. Мастер-класс.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
8	День здоровья	Апрель	Праздник. Тематическая беседа. Игра.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

9	День космонавтики	Апрель	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
10	Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье»	Май	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
11	День Победы «Победа одна на всех»	Май	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
12	День защиты детей	Июнь	Праздник. Мастер-класс. Игра.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
13	День России «Наша страна – Россия»	Июнь	Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Мастер-класс.	Фотоотчет. Заметка на сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

**Сроки проведения мероприятий определяется календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.*

2.3. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.

Помещение (зал) для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для работы объединения необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный всеми необходимыми наглядными пособиями и плакатами,

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- 4-5 комплектов экипировки для велосипедистов разного размера, велосипеды 4-5штук,
- комплект оборудования для фигурное вождение велосипеда с препятствиями (кегли, фишки,)
- наглядные пособия (плакаты) по ПДД,
- магнитные доски,
- асфальтированная площадка, огороженная по периметру, в целях избегания попадания на нее посторонних лиц во время проведения занятий.

При обучении используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, интернет-издания с сайта ЮИД, книги, материалы на компьютерных носителях.

Для улучшения восприятия и большей наглядности применяются учебные стенды, плакаты и макеты.

По окончании обучения проводится тестирование учащихся и зачет по фигурному вождению и движению.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Карабаджан Артур Карпович, который является кандидатом в мастера спорта по велоспорту, в 2017 году получил высшее профессиональное образование по специальности: Наземные транспортно-технологические средства (квалификация: инженер) в Московском автомобильно-дорожном Государственном техническом университете (МАДИ ГТУ).

В 2017 году прошел психолого-педагогические курсы повышения квалификации.

Профессиональные компетенции.

Педагог проявляет способности:

- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (учащихся и их родителей (законных представителей));

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;

- использовать методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;

- готовить учащихся к участию в турнирах и иных аналогичных мероприятиях.

Критерии отбора:

К реализации данной программы допускается педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.

Педагогу дополнительного образования необходимо систематически (не реже 1 раза в 3 года) повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагогу необходимо обладать следующими компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

3. Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- 4-5 комплектов экипировки для велосипедистов разного размера, велосипеды 4-5штук,

- комплект оборудования для фигурного вождения велосипеда с препятствиями (кегли, фишки).
- наглядные пособия (плакаты) по ПДД,
- магнитные доски,
- асфальтированная площадка, огороженная по периметру.

При обучении используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, интернет-издания с сайта ЮИД, книги, материалы на компьютерных носителях.

Для улучшения восприятия и большей наглядности применяются учебные стенды, плакаты и макеты.

2.4.Формы аттестации.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях разных видов: учебные, зачетные, открытые.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Методы: опрос, беседа проводятся по мере прохождения содержательных блоков программы. Педагогическое наблюдение проводится педагогом постоянно в процессе учебных занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме мониторинга предметных результатов и методами анализа тестирования учебных знаний и навыков. Результаты промежуточной диагностики отражают динамику достижения результатов, продвижение в достижении планируемых результатов учащихся. Промежуточная диагностика проводится в конце каждого полугодия учебного года, результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу.

Итоговый контроль осуществляется в конце года обучения с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровней обученности и уровень сформированности личностных и метапредметных знаний. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, анализ полученных результатов.

Мониторинг образовательной деятельности учащихся, шкала оценивания результатов, фотоотчеты, журнал посещаемости.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных знаний в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку.

- Практическую подготовку.

По окончании обучения проводится тест-опрос учащихся и зачет по фигурному вождению и движению в автогородке.

Формы проведения аттестации:

- игры - викторины, тесты, отгадывание загадок
- практические проезды по площадке для фигурного вождения,
- конкурсы-соревнования.

Оценочные материалы:

Таблицы мониторинга.

Критериями оценки полученных результатов служат следующие показатели:

Знания правил дорожного движения	Умения передвигаться на беговеле (велосипеде)	Творческие проявления (нестандартные решения)
- до 10 знаков дорожного движения - основные 3 правила движения пешехода (по светофору)	- самостоятельно надевать шлем, наколенники и подлокотники - сохранять равновесие - проезд по прямой, извилистой дорожке - элементы фигурного вождения	- быстрота реакции - находчивость в решении проблемной ситуации

Примечание: в соответствии с **разноуровневой технологией**, организацией дифференцированного и личностно - ориентированного подхода к учащимся на всех этапах мониторинга (входного – диагностики, промежуточного и итогового) применяются отдельные критерии оценки результатов обучения.

Для детей с ОВЗ (стартовый уровень)	Для дошкольников (базовый уровень)	Для одаренных и мотивированных (продвинутый уровень)
Критерии оценки: (для детей с ОВЗ) Низкий - (0-30 балл.) Средний – (31-70 балл.) Высокий - (71-100 балл.)	Критерии оценки: Низкий - (0-44 балл.) Средний – (45-80 балл.) Высокий - (81-100 балл.)	Критерии оценки: Низкий - (0-54 балл.) Средний – (55-95 балл.) Высокий - (95-100 балл.)

2.5. Оценочные материалы.

Форма бланка

___ полугодие _____ уч. год

Мониторинг результатов освоения
дополнительной образовательной программы _____

Объединение _____

Педагог ДО _____

Группа _____ (_____ год обучения)

№	Ф.И.О. показатели	1.1.	2.1.	2..2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4	Прим еча ние
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
	Средний балл:											

Критерии оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы.

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
	Характеристика уровня сформированности ЗУН				
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем 1/2 часть объема знаний, предусмотренных программой; - Средний уровень - 1/2 часть объема усвоенных знаний составляет более - Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
	Практическая подготовка				
1.2	Практические умения и навыки (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем 1/2 часть объема знаний, предусмотренных программой; - Средний уровень - 1/2 часть объема усвоенных знаний составляет более - Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; - Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание

3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятий информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
3.2	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой		0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
3.3	Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
Характеристика уровня личностного роста и развития					
4	Организационно-волевые качества				
4.1	Дисциплинированность I культура поведения	Способность соблюдать правила и требования педагога	Терпения хватает менее чем на ½ часть занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
4.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда - самим ребёнком Всегда - самим ребёнком	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
4.3	Самоконтроль и самооценка	Умение контролировать и оценивать свои действия, поступки.	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	0-3 4-7 8-10	Пед.наблюдение
4.4.	Мотивация. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	0-3 4-7 8-10	Тестирование (Беседа)
	Критерии оценки: Низкий - (0-30 балл.) Средний – (31-70 балл.) Высокий - (71-100 балл.)				

2.6. Методические материалы

Настоящая программа предусматривает использование различных методов и педагогических технологий.

<i>Реализуемые технологии</i>	<i>Показатели эффективности реализации</i>
Игровые технологии	Умение выделять главное, реакции, смекалка.
Перспективно опережающее обучение	Включение в работу всех аспектов мышления.
Личностно-ориентированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей.
Технология дифференцированного обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером.

Тест-комплекты - 3 варианта

ВОПРОС №1

Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедом и мопедом?

- 1) Запрещена.
- 2) Разрешена, но только велосипеда велосипедом.
- 3) Разрешена, но только по велосипедной дорожке

ВОПРОС № 2

Какой знак не относится к группе предупреждающих знаков ?



знак №1



знак № 2



знак №3

1. Знак 1
- 2 Знак 2
- 3 Знак 3
- 4 Все знаки являются предупреждающими

ВОПРОС №

Согласно п 1.2. ПДД, "Организованная пешая колонна" » это:

1. группа велосипедистов, ведущих рядом велосипеды.
2. группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.
- 3 группа детей более 30 человек

ВОПРОС № 4

Разрешено ли движение пешеходов по велопешеходным дорожкам?

1. Да разрешено
2. Нет, не разрешено, но в некоторых случаях – пешеходы могут идти по велопешеходным дорожкам
3. Движение пешеходов по велопешеходным дорожкам запрещено



ВОПРОС № 5

**Внимание на рисунок.
Как называется деталь №**

- 1/ Седло
- 2/ Коробка передач
- 3/ Рама



ВОПРОС № 6

Какой знак обозначает специальный участок, выделенный на проезжей части дороги, для перехода на другую сторону ?

1. Знак № 1

2. Знак № 2

3. Знак № 3



ВОПРОС № 7

Какие сигналы имеет пешеходный светофор?

1. Красный 2. Красно-Зеленый

3. Красный-Желтый-Зеленый

ТЕСТ № 1 «Безопасное колесо» продолжение

ВОПРОС № 8

Какие транспортные средства по Правилам относятся к «маршрутным транспортным средствам?»

1. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок
2. Все автобусы.
3. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.

ВОПРОС № 9

Какому сигналу соответствует этот жест велос



- 1/ Сигналу торможения
- 2/ «Правый поворот»
- 3/ «Левый поворот»

ВОПРОС № 10

Разрешено движение пешеходов по дорогам, обозначенным данным знаком?

1. Запрещено
2. Разрешено, но только навстречу транспортным средствам
3. Разрешено, если пешеход везет тележку



ВОПРОС № 11

На каком из рисунков изображена разделительная полоса?

1. На левом (№1)
2. На правом (№2)
3. На всех №2



№ 1

ВОПРОС № 12

Вы пешеход и находитесь перед грудью регулировщика, который стоит с опущенными руками . Вам

1. Разрешено движение
2. Запрещено движение



ВОПРОС № 13

Дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон,) по отношению к грунтовой является?,

1. Городской
2. Главной
3. Второстепенной



ВОПРОС №14

Лица, входящие в автобус, троллейбус являются:

1. Пешеходами 2. Пассажирами 3. Не являются участниками дорожного движения

ВОПРОС №15

Какой знак не относится к группе запрещающих знаков ?

1. Знак №1
2. Знак № 2
3. Знак №3
4. Знак № 4

№1

№2

№3

№4



Тест № 2

ВОПРОС № 1

НА КАКОМ РИСУНКЕ ИЗОБРАЖЕН РЕГУЛИРУЕМЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК?

1. На рисунке №1
2. На рисунке № 2
3. Оба перекрестка регулируемые
4. Оба перекрестка нерегулируемые



РИС 1

РИС 2

ВОПРОС № 2

Какой знак не является знаком группы «Знаки сервиса»?

1. Знак №1,
2. Знак №2,
3. Знак № 3
4. Знак № 4



1



2



3

4

ВОПРОС №3

ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ МАРШРУТНОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА ЕГО СЛЕДУЕТ ОБХОДИТЬ?

1. СПЕРЕДИ
2. СЗАДИ
3. НЕЛЬЗЯ ВЫХОДИТЬ ИЗ-ЗА СТОЯЩЕГО ТРАНСПОРТА, СЛЕДУЕТ ПОДОЖДАТЬ ПОКА ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО ОТЪЕДЕТ ОТ ОСТАНОВКИ И ОТКРОЕТСЯ ОБЗОР ДОРОГИ В ОБЕ СТОРОНЫ

ВОПРОС № 4

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах,?

1. Должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, ремней безопасности
2. Можно не использовать ремни безопасности или детские кресла
3. Детские кресла или ремни безопасности нужно использовать только при дальних поездках за 100 км от города

ВОПРОС №5

Сколько проезжих частей на рисунке?

1. Одна
2. Две
3. Три
4. Четыре



ВОПРОС № 6

Кто из велосипедистов показывает сигнал торможения?

1. Велосипедист справа
2. Велосипедист в центре
3. Велосипедист слева



ВОПРОС № 7

Верно ли, что водители и пешеходы должны выполнять требования сигналов регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора,?

1. Да.
2. Нет
3. Жесты регулировщика не могут противоречить светофору

ТЕСТ 2 продолжение

ВОПРОС № 8

Переходя дорогу на нерегулируемом перекрестке, пешеход ?

1. Должен уступить дорогу поворачивающему автомобилю?



2. Убедиться в безопасности перехода и первым перейти дорогу
3. Смело, не оглядываясь, идти, так как, имеет преимущество и водитель его пропустит

ВОПРОС № 9

Какой знак обозначает специальный участок, выделенный на проезжей части дороги, для перехода на другую сторону ?

2. Знак № 1



2.3 Знак № 2



3 Знак № 3



ВОПРОС № 10

Разрешено ли пешеходам движение со стороны груди или спины регулировщика, если он стоит с опущенными вниз руками?

1. Запрещено
2. Разрешено.
3. Разрешено только с родителями

ВОПРОС № 11

Какой знак не относится к группе запрещающих знаков ?

№1

№2

№3

№4

- 1 Знак №1
- 2 Знак № 2
- 3 Знак №3
- 4 Знак № 4



ВОПРОС № 12

Лица, входящие в автобус, троллейбус являются:

1. Не являются участниками дорожного движения
2. Пешеходами
3. Пассажирами

ВОПРОС 13

Велосипед должен иметь исправные

1. Педали, руль, световозвращатель оранжевого цвета
2. Тормоз, руль и звуковой сигнал
3. Раму, втулку, седло

ВОПРОС 14

Какие транспортные средства по Правилам относятся к «маршрутным транспортным средствам?»

1. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок
2. Все автобусы.
3. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.

ВОПРОС № 15

Какие сигналы имеет пешеходный светофор?

1. Красный
2. Красно-Зеленый
3. Красный-Желтый-Зеленый

ТЕСТ № 3

ВОПРОС

Внимание на рисунок. Как называется деталь

- 1/ Седло
- 2/ Коробка передач
- 3/ Втулка
- 4/ Рама



№1
№ 2 ?

ВОПРОС №2

Какой знак обозначает специальный участок, выделенный на проезжей части дороги, для перехода на другую сторону ?



знак №1



знак № 2



знак №3

1. Знак 1
2. Знак 2
3. Знак 3
4. На рисунке нет такого знака

ВОПРОС № 3

Светофор для пешеходов имеет следующие сигналы:

- 1.Красный, желтый, зеленый
- 2.Красный, зеленый
- 3.Бело-лунный

ВОПРОС № 4

Что обозначает круглый зеленый мигающий сигнал светофора для велосипедиста ?

1. Предупреждает о неисправности светофора.
2. Запрещает дальнейшее движение
3. разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал

ВОПРОС № 5

При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегиваться ремнями должны:

1. Только водитель.
2. Только водитель и пассажир на переднем сиденье.
3. Все лица, находящиеся в автомобиле.

ВОПРОС № 6

Какие знаки относятся к запрещающих?

1. № 1 и 2
2. № 3 и 4
3. Все знаки запрещающие
4. Здесь нет запрещающих



№1 ,



№ 2,



№3,



№ 4

группе

знаков

ВОПРОС №7

Согласно п 1.2. ПДД, «Велосипедист» это:

1. лицо, управляющее велосипедом.
2. Лицо, ведущее велосипед рядом
3. Лицо, находящееся на велосипеде

Тест №3 Продолжение

ВОПРОС № 8

Если сигнал светофора показывает пешеходам зеленый, а жест регулировщика поднятая вверх рука ? Как поступить если ты пешеход?

1. Буду переходить дорогу т.к. На светофоре горит сигнал
2. Останусь на тротуаре т.к. регулировщик запрещает движение пешеходам и машинам
3. Если кто-то из взрослых начнет переходить, пойду с ними



ВОПРОС № 9

. Что запрещено в зоне действия этого знака?

1. Движение со скоростью более 20 км/ч.
2. Движение только механических транспортных средств.
3. Движение любых транспортных средств.



ВОПРОС № 10

В каком направлении проедет водитель мопеда в красном, подавая этот сигнал рукой?

1. Налево
2. Прямо
3. Направо



ВОПРОС № 11

Кто нарушает ПДД ?

1. Велосипедист
2. Пешеходы
3. Все нарушают
4. Никто не нарушает



ВОПРОС № 12

Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться?

1. Только по правому краю проезжей части, как можно ближе к тротуару
2. только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.
3. До 14 лет управлять велосипедом запрещено

ВОПРОС № 13

В каком направлении разрешено двигаться велосипедисту?

1. А
2. Б
3. В
4. А,Б
5. А, В
6. Во всех



ВОПРОС 14

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПДД ЛИЦА, НАХОДЯЩИЕСЯ НА ДОРОГЕ И ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ ДЛЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ РОЛИКОВЫЕ КОНЬКИ ?

1. Являются пешеходами
2. Являются водителями
3. Не являются участниками дорожного движения

ВОПРОС 15. ПДД разрешено управлять велосипедом «без рук» ?

2. Нет

1. Да

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ № 4

ВОПРОС № 1

Какой знак не является знаком группы «Знаки сервиса»?

1. Знак №1,
2. Знак №2,
3. Знак № 3
4. Знак № 4



№1



№2



№3



№4

ВОПРОС №2

Является ли дорожный рабочий пешеходом?

1. Да
2. Нет



ОТВЕТЫ к тестам

БК	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	11 вопрос	12 вопрос	13 вопрос	14 вопрос	15 вопрос
тест 1	1	4	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1

тест 2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2
тест 3	4	2	2	3	3	2	1	2	3	1	4	2	5	1	2

Теоретические занятия проводятся как занятие с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- вербальные методы обучения в виде лекций, объяснения, рассказа, беседы, диалога, консультации;
- методы проблемного обучения в виде проблемного изложения материала, постановки проблемного вопроса (подготовка социальной рекламы);
- наглядные методы обучения в виде использования плакатов, макетов, деталей велосипеда.

Дидактический материал. «Отгадай загадки».

- Ребята, попробуйте отгадать загадки.

- На дорожном знаке том, человек идет пешком.
Полосатые дорожки постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали и по ним вперед шагали.

(Пешеходный переход)

- Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт Крутой...

(Опасный поворот)

- А под этим знаком ни за что на свете
Не катайтесь, дети, на велосипеде.

(Движение на велосипеде запрещено)

- Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»

(Дети)

- Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Этот знак к твоим услугам!

(Телефон)

- Тормози скорей, шофёр!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил
И дорогу перекрыл?

(Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

- Дел у нас сегодня много:
Ремонтируем дорогу.
Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом.

(Дорожные работы)

- Видно строить будут дом –
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна.

(Въезд запрещён)

- Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый
На ту сторону ведёт...

(Пешеходный переход)

- Ну, а этот что за знак
Я не вспомню никак.
Это горка иль гора,
Где каталась детвора.

(Крутой спуск)

- Ну, а если пешеходу путь закрыт.
Тогда, друзья, знайте,
Здесь небезопасно
И идти пока нельзя. **(Движение пешеходов запрещено)**

2.7. Список литературы.

Нормативно-правовая база.

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;
- ✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- ✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав Учреждения.

Список литературы для педагога:

1. ПДД РФ с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2018 года. – 145 с.
2. Положение о Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо», Порядок проведения соревнований. – 205 с.
3. В.И. Ковалько . Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2015. - 192 с.
4. ПДД для школьников - образовательная программа (программный продукт на диске, М, ООО-«1С-Публишинг», 2015. – 178 с.
5. Справочник по первой помощи. М. Российский Красный крест», Вита-Пресс 2017 – 198 с.
6. Инструкция МЧС для населения «Поведение и порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного

происхождения». - 217 с.

Список литературы для детей и родителей.

1. Архипов Е.М. Велосипедный спорт. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
2. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. -М.: Физкультура и спорт, 2003. – 211 с.
3. Полищук Д.А. Велосипедный спорт - Киев: Олимпийская литература, 2017. – 114 с.
4. Слободян А.П. Теория и методика спортивной тренировки -Краснодар, 2015.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 154 с.

Интернет ресурсы:

1. ЮИД РУ - <http://yuid.ru/>,
2. Добрая дорога детства - <http://www.dddgazeta.ru/>
3. Сайт «Зебренок» - <http://zebrenok.mos.ru/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 _____ учащегося
 по дополнительной общеобразовательной
 программе _____
 педагог: _____
 на _____ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Практикумы	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061554

Владелец Бурцева Елена Аркадиевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025