

Управление образования администрации МО Туапсинский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

за 2024-2028 год

г. Туапсе
2024

Содержание

1.	Паспорт МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	3
2.	Нормативно – правовые основания для разработки Программы развития.	11
3.	Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	14
3.1.	Общие сведения о МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	14
3.2.	Структура МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	15
3.3.	Открытость и доступность информации МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	16
3.4.	Сведения о деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	17
3.5.	Организационно – педагогические условия	20
3.6.	Кадровый состав МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	21
4.	Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе проблемно-ориентированный анализ состояния и перспектив развития Учреждения;	22
4.1.	Анализ структуры МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе за последние 3 года	22
4.2.	Открытость и доступность информации об МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	23
4.3.	Анализ деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе в динамике за последние 3 года.	24
4.4.	Анализ инновационного пространства МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	26
4.5.	Анализ организационно-педагогических условий за последние 3 года.	27
4.6.	Анализ кадрового состава МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе за последние 3 года.	30
4.7.	Анализ достижений МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	32
4.8.	Анализ организационно – массовой и воспитательной работы МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	34
4.9.	Анализ работы с семьей	35
4.10.	Анализ окружающего социума и социального заказа	37
4.11.	Анализ сетевого взаимодействия МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе с ОО и социальное партнерство	38
4.12.	Материально – технические условия МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	39
5.	Выявление проблем и противоречий в содержании деятельности учреждения и проблем, на решение которых направлена Программа	42
6.	Концепция Программы развития МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе	44
7.	Механизм реализации Программы	46
8.	Модель выпускника	50
9.	Модель педагога	52
10.	Портфель проектов	52
10.1	Проект «От качественного образования к успешной личности»	52
10.2	Проект «Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность»	62
11.	Система организации контроля и исполнения Программы	70
12.	Ожидаемые результаты	70
13.	Оценка/ Самооценка ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе	78

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт. Программа развития МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе на 2024-2028 годы.
Наименование образовательной организации: Полное	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Сокращенное	МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе
Тип организации	Организация дополнительного образования
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Шаумяна д. 6
Телефон (код и номер)	+7 (86167) 2-25-82
e-mail	Shenter1@bk.ru
Страница в социальной сети	https://vk.com/mbou do crtdu tuapse
Телефон	8(86167)22582
E-mail	shenter1@bk.ru
Адрес сайта	hhttps://srtdiytuapse.profiedu.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бурцева Елена Аркадиевна
Банковские реквизиты	ИНН:2322023849 КПП: 236501001 БИК: 010349101 Сч. № 40102810945370000010 открыт в Южном ГУ Банка России по Краснодарскому краю
Свидетельство о регистрации	от 15 февраля 2016г
Лицензия	№06668 от 05.05.2015г. С 2022г.№Л035-01218-23 / 00242776 от 10 февраля 2022 г.
Структура управления организации	Коллегиальные органы управления: - общее собрание трудового коллектива учреждения; - Совет МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе; - педагогический совет.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Шаумяна, 6; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Шаумяна,7; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г.

	<p>Туапсе, ул. Звездная, 28; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Судоремонтников, 58; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Армавирская, 11.</p> <p><u>На основании лицензии на образовательную деятельность:</u></p> <p>352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Фрунзе д. 67, МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе; 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Сочинская д. 45, МБОУ СОШ №3 им. А. Верещагиной г. Туапсе 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Кондратьева д.5, МАОУ СОШ №5 им. Г.И. Щедрина г. Туапсе; 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Ленина д.1, МБОУ СОШ №6 им. Ц. Куникова г. Туапсе; 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Звездная д.49, МБОУ СОШ №8 им. Ю.А. Гагарина г.Туапсе; 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Киевская д.1, МБОУ СОШ №10 им. Т.П. Северова г.Туапсе 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Георгиевское, ул. 8-я гвардейская д.22, МБОУ СОШ № 12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское; 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Спорная д.1, МБОУ СОШ № 14 им. Г.К. Жукова с. Кривенковское; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Школьная 1Б, МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с.Агой; 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Ленских рабочих д. 3, МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г.Туапсе; 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Судоремонтников д. 59 МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г.Туапсе</p> <p><u>По договору сетевого взаимодействия:</u></p> <p>352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Максима Горького д. 40, МБОУ СОШ №4 им. И.Н. Чабанова.</p>
--	--

<p>Нормативная база</p>	<p>Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (ред. От 26.07.2019); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 года №996; -Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Федеральный закон от 21.07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (с изменениями и дополнениями от 05.12.2017г.); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление; Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный закон №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Национальный проект "Образование", протокол от 03.09.2018 №16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; - Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»; - Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания» <p>Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196; - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816; - Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; - Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; - Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114; - О внесении изменений в требования к структуре
--	--

	<p>официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, приказ Росособнадзора от 27.11.2017 №1968;</p> <p>- О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575;</p> <p>- Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах, приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 № 122;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 №52016).</p> <p><u>Региональные документы:</u></p> <p>- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. №5;</p> <p>- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года №177-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».</p> <p><u>Документы уровня образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.</p>
Ресурсная база организации	
Бюджет организации	Муниципальный бюджет
Здания их состояние	<p>Одноэтажное кирпичное здание общая площадь 230,4 кв.м., год постройки 1928. Состояние удовлетворительное.</p> <p>Одноэтажное кирпичное здание общая площадь 279,12 кв.м, год постройки 1952. Состояние удовлетворительное.</p> <p>Двух этажное кирпичное здание общая площадь 204,82 кв.м, год постройки 1952.</p>

	<p>Помещение в жилом доме общая площадь 77,1 кв.м., год постройки 2007. Состояние удовлетворительное.</p> <p>Помещение в жилом доме общая площадь 44,1 кв.м., год постройки 2007. Состояние удовлетворительное.</p> <p>Помещение в жилом доме общая площадь 43,84 кв.м., год постройки 2007. Состояние удовлетворительное.</p>
Помещения для занятий	<ul style="list-style-type: none"> - актовъй зал ; - хореографический зал; - шахматный клуб ; - класс вокала; - класс фортепиано; - класс гитары; - ИЗО студия ; - кабинет ИЗО; - кабинет декоративно – прикладного творчества ; - кабинет ручного труда и рукоделия ; - кабинет для занятий социально – педагогической направленности; - кабинеты для занятий в клубах по месту жительства; - кабинеты для занятий на базе СОШ (согласно лицензии).
Техническая оснащенность	<p>Система видеонаблюдения (9 видеокамер);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожная сигнализация; - пожарная сигнализация; - музыкальное оборудование; - мультимедийное оборудование; - персональные компьютеры – 10 шт; - многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер) – 2 шт.; - принтер – 2 шт.
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников	20
Из них имеют высшее образование	13
Из них имеют среднее специальное образование	7
Квалификация кадров	
Имеют высшую квалификационную	4

категорию	
Имеют первую квалификационную категорию	8
Награждены отраслевыми наградами	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 1 Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»- 1 Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации- 1
Характеристика обучающихся	
Общее количество обучающихся	1428
До 7 лет	98
7-10 лет	873
11-14 лет	423
15-18 лет	34
Количество детских объединений	13
По направленностям	Художественная – 865 Социально-гуманитарная - 140 Физкультурно-спортивная – 356 Коммерческие группы (художественная) - 67
Количество групп	77
Достижения обучающихся за последние 3 года	
Количество победителей и призеров международных конкурсов и фестивалей	4
Количество победителей и призеров всероссийских конкурсов и фестивалей	16
Количество победителей и призеров региональных конкурсов и фестивалей	40

фестивалей	
Цель Программы развития:	Развитие потенциала МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе за счет создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования.
Задачи Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся. - Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей. - Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого роста детей. - Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности. - Укрепление материально-технической базы учреждения.
Сроки реализации Программы развития:	2024-2028 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное повышение качества образовательных услуг через реализацию региональных проектов национального проекта «Образование». - Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения. - Удовлетворенность родителей и детей образовательно-воспитательным процессом.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБОУ ДО ЦРТДиЮ; Центр) представляет собой управленческий документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения, как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения; документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Данная Программа развития разработана на основе приоритетных целей федеральных, региональных и муниципальных стратегических документов в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (ред. От 26.07.2019);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 года №996;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета

при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Федеральный закон от 21.07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (с изменениями и дополнениями от 05.12.2017г.);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

- Федеральный закон №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Национальный проект "Образование", протокол от 03.09.2018 №16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»;

- Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания».

- Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;

- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №091672;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

- Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114;

- О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, приказ Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968;

- О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575;

- Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах, приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N122;

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистриров

- в Минюсте России 28.08.2018 N52016).

Региональные документы:

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. №5;

- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2020 года №272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

Программа развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Центра;

- способствовать достижению целевых показателей и стратегических целей Целевой модели развития дополнительного образования Краснодарского края;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников

образовательных отношений и социального окружения Центра для достижения целей Программы развития.

Программа развития Центра является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде учреждения дополнительного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. ТУАПСЕ.

3.1. Общие сведения о МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества города Туапсе муниципального образования Туапсинский район был образован в 1935 году как Дом пионеров.

За долгий, более 85-ти летний период работы, учреждение изменяло свое месторасположение и название. Последнее переименование произошло на основании Постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 26 февраля 2015 года №548.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ в г. Туапсе находится на одной из центральных улиц города по ул. Шаумяна, 6 и 7 (в двух корпусах зданий), что очень удобно для родителей, граждан и социальных партнеров.

После проведения в 2016 и 2017 годах капитального ремонта зданий, учебных кабинетов и реконструкции прилегающей к образовательной организации территории, благодаря регулярно проводимым текущим ремонтам с привлечением средств, получаемым от внебюджетной деятельности, Центр продолжает оставаться привлекательным местом для организации детского досуга.

Создание нового, современного имиджа учреждения является одним из приоритетных направлений развития МБОУ ДО ЦРТДиЮ в г. Туапсе, что обусловлено необходимостью предоставления воспитанникам комфортных условий, способствующих реализации их индивидуальных возможностей (потенциала) для личностного и последующего профессионального роста. Использование личностно-ориентированной модели образовательной стратегии способствует совершенствованию качества образовательных услуг, развитию устойчивой динамики результативности участия обучающихся в конкурсах разного уровня, а также повышению конкурентоспособности Центра, как организации дополнительного образования.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе оказывает образовательные услуги, предусмотренные Уставом, принятым от 26.02.2015г. (в последней редакции) на основании Постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.02.2015г. № 548.

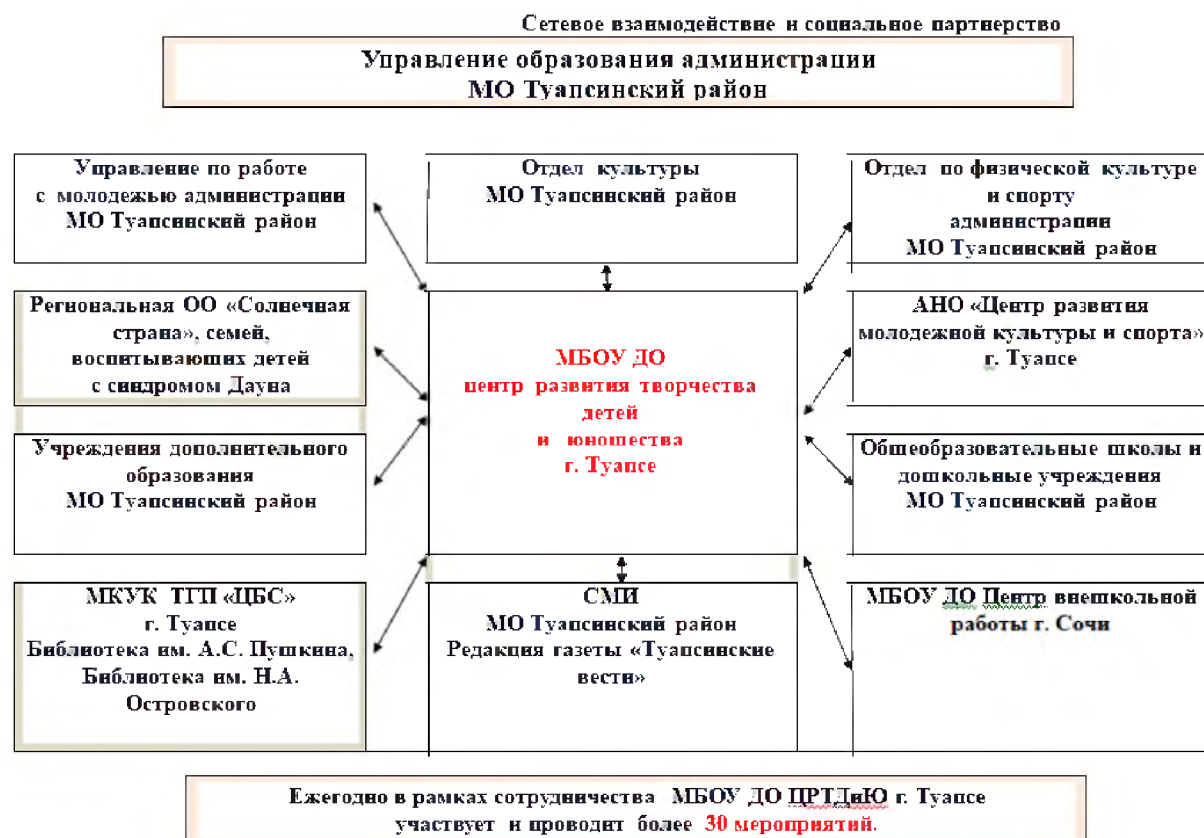
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 по трем направленностям деятельности: художественная, социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная.

3.2. Структура МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

Сложившаяся структура Центра компактна по своему составу, способствует достижению цели и задач деятельности учреждения, оптимально обеспечивая качество реализации образовательных программ для детей и подростков на уровне учреждения, города и района. Управление осуществляется посредством сочетания форм единоначалия и самоуправления.

Координацией деятельности аппарата управления занимается директор центра, распределяя обязанности между двумя заместителями директора, заведующим отделом и методистами. Заместитель директора по УВР, при непосредственном управлении директором центра, осуществляет контроль за организацией образовательного процесса; заместитель директора по АХР обеспечивает функционирование вопросов административно – хозяйственной деятельности и персонала.

Основными органами самоуправления МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе являются Конференция родительской общественности, Совет МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, педагогический (методический) советы. Учебно-методический отдел аккумулирует всю организационно – педагогическую деятельность. Заведующий отделом организует деятельность педагогов для участия в конкурсах и внедрению инновационных подходов в области дополнительного образования. Методисты распределяют работу по разделам: а) программное и методическое обеспечение образовательной деятельности; б) методическое сопровождение и организация массовых мероприятий (праздников и концертов).



3.3. Открытость и доступность информации МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

Открытость и доступность информации является неотъемлемой частью деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, поскольку позволяет шире рекламировать деятельность творческих объединений и ведущих педагогов, раскрывает ближайшие перспективы и потенциальные возможности учреждения.

Достоверная, актуальная информация о спектре образовательных услуг и мероприятиях, проводимых в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: <https://srtdiytuapse.profedu.ru/>, в социальной сети: [https://vk.com/mbou do crtdy tuapse](https://vk.com/mbou_do_crtdy_tuapse) информационных стендах Центра, а также публикуется в средствах массовой информации. Подробные сведения о комплектовании групп в творческих объединениях Центра представлены в АИС «Навигатор 23. Дети».

В рамках сетевого взаимодействия, посредством использования информационного ресурса - электронной почты: e-mail: shenter1@bk.ru, Центр использует возможность ведения не только быстрого и удобного документооборота с представителями системы образования (районного, регионального и всероссийского уровней) и образовательными организациями, но и открытого, свободного общения и обмена информацией с широким кругом социальных партнеров.

В открытом доступе на образовательных сайтах регионального, всероссийского уровней представлены лучшие методические разработки

педагогов Центра. Ежегодно педагогические работники МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе принимают участие в программах дистанционного обучения (на образовательных порталах) дистанционных конкурсов всероссийского и международного уровней.

3.4. Сведения о деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе оказывает образовательные услуги, предусмотренные Уставом Центра по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в основном, по очной форме обучения с элементами дистанционного и индивидуального обучения. Участниками образовательных отношений в центре являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

В целях исполнения муниципального задания в учреждении образовательная деятельность осуществляется по 24 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей:

- художественной,
- социально-гуманитарной,
- физкультурно-спортивной.

Образовательная деятельность организована: - ул. Армавирская, 11; - ул. Судоремонтников, 58; - ул. Звездная, 28, а так и на базе МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе, МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе, МБОУ СОШ №4 им. И.Н.Чабанова г. Туапсе, МАОУ СОШ № 5 им. Г.И. Щедрина г. Туапсе, МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе, МБОУ СОШ № 8 им. Ю.А. Гагарина г. Туапсе, МБОУ СОШ №10 им. Т.П. Северова г. Туапсе, МБОУ СОШ №12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское, МБОУ СОШ №14 им. Маршала Г.К. Жукова с. Кривенсковское, МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой, МАДОУ ДС №23 «Родничок» г. Туапсе, МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов

учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной общеобразовательной программе прогнозируется свой результат ее освоения. Он отражен в целях программы, ему соответствует содержание, формы организации образовательной деятельности, диагностика.

В то же время, основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей - детей, родителей, государства, социума. Можно сказать, что дополнительное образование считается качественным, если оно удовлетворяет потребностям заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, педагогическими работниками Центра регулярно осуществляется обновление содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков по нескольким направлениям:

- предоставление актуальной социально-образовательной информации;
- создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержания образования;
- отбор личностно-ориентированных технологий, методик и т.д.

В области художественной направленности представлены разнообразные виды детского творчества: изобразительная деятельность и декоративно – прикладное искусство; ручной художественный труд.

Спектр социально – гуманитарной направленности представляют объединения «Мастерица» и «Рукодельница»

Занятия физкультурно – спортивной направленности представляют объединения : Ансамбль танца «Две реки», «Основы велоспорта», Шахматный клуб им. М. Ботвинника.

Особой формой организации образовательного пространства является ансамблевая и студийная формы, что способствует социализации, мотивации детей к познанию и творчеству.

Контингент обучающихся составляет 1428 человек, объединенных в 77 групп. По возрастному составу 61% контингента обучающихся соответствуют возрастной категории от 7-10 лет, 30% детей - от 11-14 лет. Оставшиеся 9% обучающихся представляют две возрастные категории: до 7 лет и 15-18 лет.

Таблица 1. Общий количественный состав обучающихся по направлениям обучения.

№ п/п	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1	Художественная	9	49	865
2	Социально-педагогическая	4	12	140
3	Физкультурно-спортивная	4	16	356
4	Коммерческие группы	3	4	67

Наиболее востребованными являются программы художественной направленности. Результативность определяется охватом детей, их сохранностью, наличием проектов, отчетными концертами, личностными достижениями детей и детских коллективов.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям:

Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества;

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия;

- развитие программ углубленного уровня и поддержка коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;

- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;

- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;

- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации,

Социально-гуманитарная направленность:

- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений;

- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, культуры межнационального общения, финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;

- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;

- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся

способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития.

3.5. Организационно-педагогические условия

В МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе созданы оптимальные условия для организации целостного учебно – воспитательного процесса с установлением режима учебных занятий, согласованного с Управлением образования администрации МО Туапсинский район. Режим деятельности объединений установлен в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008; требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Правилами внутреннего трудового распорядка, рекомендациями Учредителя.

В соответствии с ежегодно утверждаемым графиком учебного процесса, Центр организует работу в течение всего календарного года. В каникулярный период времени, выходные и праздничные дни Центр работает по специальному расписанию согласно плану мероприятий и действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней.

Количество смен – 2 смены.

Основной режим работы Центра: с 8.30 до 20.00 (понедельник - суббота).

Начало первой смены – 8.30

Начало второй смены – 12.30

Продолжительность занятий представлена в расписании учебных занятий и образовательных программах, устанавливается с учетом возрастных особенностей и допустимой нагрузки для обучающихся, согласно требованиям СанПиН, исходя из психолого-педагогической, социально-экономической целесообразности, специфики вида деятельности и образовательных задач.

Учебный процесс в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. На летний режим работы Центр переходит с 01 июня по 31 августа. В летний период в детских объединениях реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В Центре создаются необходимые условия для совместной деятельности и отдыха обучающихся. Состав обучающихся в объединениях в этот период может быть переменным. Основными формами работы Центра в летний период являются: тематические площадки, лагеря дневного пребывания, экскурсии, конкурсы, мастер-классы и др.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе обладает полным пакетом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений и календарно - тематических планов для обеспечения качественного уровня организации

образовательного процесса, которые ежегодно корректируются и утверждаются.

Педагогами дополнительного образования накоплен обширный учебно – методический материал, обеспечивающий полноценную реализацию содержания образовательных программ.

3.6. Кадровый состав МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

Количественный состав сотрудников МБОУ ДО ЦРТДиЮ в г. Туапсе определен штатным расписанием, характеризуется стабильностью и укомплектованностью:

- 3 человека (11 %) - административный аппарат;
- 20 человек (76 %) - педагогический коллектив, из них:
- 6 человек (30%) - педагогов на постоянной основе;
- 14 человек (70 %) – педагоги – совместители.
- 3 человек (11%) - работники вспомогательной и хозяйственно - технической службы.

Все педагогические работники имеют высшее и среднее профессиональное образование. По истечении 3-летнего срока действия, работники имеют возможность пройти курсы повышения квалификации и каждые 5 лет – процедуру аттестацию, повышая квалификационную категорию.

Таблица: Уровень образования, квалификации и заслуг в области образования

№ п\п	Показатели проф. компетентности	Количество человек	%
1	Уровень образования	Высшее	13 65%
		Среднее - специальное	7 25%
2	Квалификационные категории	высшая	4 20%
		первая	8 40%
3	Имеют звание и отраслевые награды:	Почетный работник образования РФ	Бурцева Е.А. Джелилева А.И.
		Почетная грамота Минобразования и науки РФ	Ткач М.В. 13%

Педагоги - руководители творческих объединений, включая совместителей, имеют достаточный педагогический опыт. Стаж работы с детьми свыше 10 лет имеют 13 педагогов (65%) . Категорию педагогического коллектива:

- до 30 лет: 6 педагогов (30%),
- от 30 до 50 лет: 6 педагогов (30%),
- старше 55 лет составляет 8 педагогов (40%).

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ структуры МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе (за последние 3 года)

Сформировавшаяся за последние три года структура МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе компактна по составу, отличается линейной формой построения, четкостью организации системы соподчинения и мобильностью всех структурных элементов. Административный аппарат управления - 3 человека; сотрудники - 9 человек.

Деятельность учреждения подразделяется на два основных блока, определяющих основную специфику и содержание работы сотрудников: образовательно-воспитательная и административно-хозяйственная деятельность.

При непосредственном руководстве и управлении директора Центра, ответственность за качество организации деятельности данных направлений возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе и директора по административно-хозяйственной работе.

В целях эффективной организации образовательно - воспитательной деятельности, а также увеличения охвата детей и удовлетворения потребностей в реализации творческого потенциала обучающихся, Центр расширил территориальную сферу влияния посредством организации объединений не только на базе основных учебных корпусов, но и на базе МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе, МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе, МБОУ СОШ №4 им. И.Н. Чабанова г. Туапсе, МАОУ СОШ № 5 им. Г.И. Щедрина г. Туапсе, МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе, МБОУ СОШ № 8 им. Ю.А. Гагарина г. Туапсе, МБОУ СОШ №10 им. Т.П. Северова г. Туапсе, МБОУ СОШ №12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское, МБОУ СОШ №14 им. Маршала Г.К. Жукова с. Кривенсковское, МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой, МАДОУ ДС №23 «Родничок» г. Туапсе, МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе. Система управления деятельностью всего педагогического состава работников имеет уровневый характер.

Реализация функций организации и контроля осуществляется со стороны директора, зам. директора по УВР, а также распределена между сотрудниками учебно - методического отдела (заведующего отделом и методистами) в соответствии с вышеназванными территориальными объектами образовательной деятельности.

4.2. Открытость и доступность информации МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе

Подробная информация о деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе в и спектре образовательных услуг размещена на официальном сайте образовательной организации <https://srtdiytuapse.profiedu.ru/> в сети «Интернет».

Представленная на официальном сайте информация об образовательной организации была размещена в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 11.04.2013г. №3582, на основе требований к структуре официального сайта и перечню предоставляемой информации образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.05.2014г. №785, а также приказа Роспотребнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации», соответствует перечню основных показателей при анализе доступности информации, разработанных «Институтом развития образования» Краснодарского края.

Таблица: «Анализ показателей доступности информации о Центре»

№ показателя	Перечень основных показателей доступности информации	Наличие/ (отсутствие) показателя «+»/ «-»
1	Полнота и актуальность информации об ОДО и о её деятельности, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет»;	+
2	Наличие сведений о педагогических работниках организации;	+
3	Наличие сведений о реализуемых программах и др.	+
4	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации;	+
5	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений получателей образовательных услуг.	+
6	Наличие/отсутствие мотивированных жалоб.	+

За последние три года на официальном сайте МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе объем предоставленной информации значительно увеличился. В доступном формате размещена актуальная и востребованная для широкого круга общественности информация:

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- об антикоррупционной деятельности: (информация о работе «Горячей линии» по вопросам незаконных сборов денежных средств в образовательных организациях, о запрете сбора денежных средств в образовательных организациях, о запрете сбора наличных денежных средств и порядке внесения добровольных пожертвований от граждан и юридических лиц, положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц и др.)

- отчет о результатах самообследования и предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении предписаний.

Ежегодное проведение социологического опроса среди обучающихся, родителей (законных представителей) позволяет администрации МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе осуществить не только анализ качества предоставляемых образовательных услуг и оценку уровня организации массовых мероприятий, но и изучить потребности общественности – потребителей, учесть мнение участников образовательного процесса о востребованности существующих и необходимости создания новых объединений и их направленности.

Анализ и оценка содержания размещенной информации и оснащения официального сайта образовательной организации МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, позволили определить ближайшие перспективы его совершенствования и поиск возможностей для его совершенствования посредством дополнительного оснащения версией для слабовидящих людей.

4.3. Анализ деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе (в динамике за последние 3 года)

В течение последних трех лет МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе использует вариативный подход к выбору дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) образовательных программ развития объединений.

Существующие материально – технические условия позволяют стабильно функционировать по трем ведущим направлениям творческой деятельности образовательной организации: художественная, социально – гуманитарная и физкультурно – спортивная.

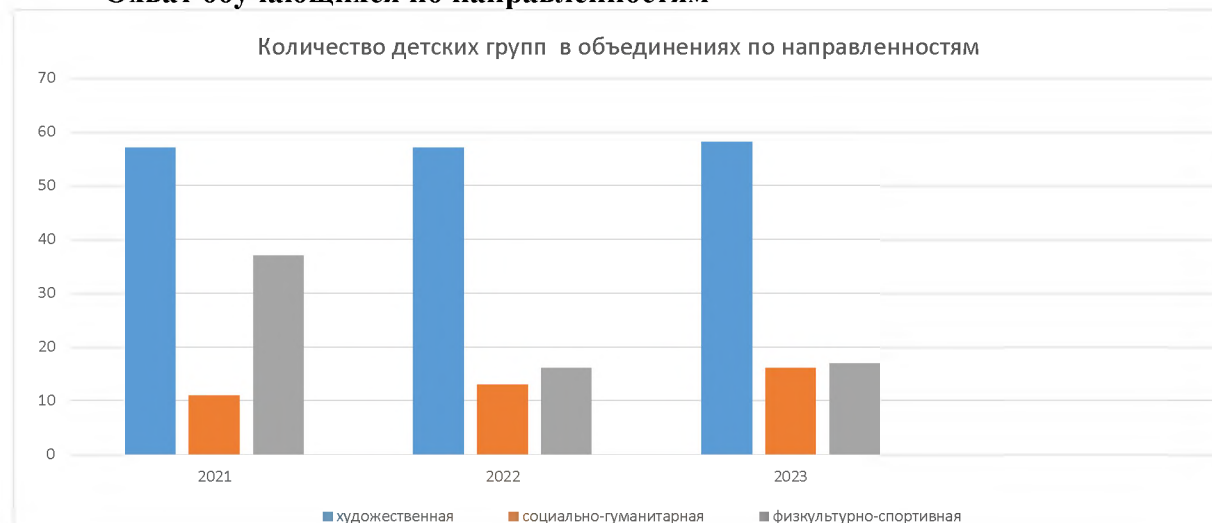
За период 2021 - 2023 годы в Центре наблюдался неуклонный рост общего количества детских творческих объединений с преимуществом объединений и групп художественной направленности.

Образовательная деятельность Центра в 2021- 2023 году была направлена на решение приоритетных задач по расширению сферы доступности, привлекательности образовательного пространства по предоставлению качественных образовательных услуг детям в возрасте от 5 до 18 лет.

В целях формирования у учащихся основ успешной социализации огромное внимание в Центре уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям, детям из семей группы социального риска, а также учащимся, проживающим в сельской местности.

Средний показатель охвата учащихся (контингента) по Центру за 1 и 2 полугодия 2023 года составил 1900 человек.

Охват обучающихся по направленностям



Контигент учащихся Центра по направленностям

№ п\п	Наименование направленности	Количество					
		2021 год		2022 год		2023 год	
		групп	детей	групп	детей	групп	детей
1	Художественная	57	734	57	737	58	865
2	Социально-гуманитарная	11	135	13	195	16	140
3	Физкультурно-спортивная	37	466	36	446	17	356
4	Коммерческие группы (художественная)	6	26	6	61	6	67
	Всего:	111	1361	112	1439	95	1428

Контигент учащихся Центра в летний оздоровительный период

№ п\п	Наименование направленности	Количество					
		2021 год		2022 год		2023	
		групп	детей	групп	детей	групп	детей
1	Объединения (в летний оздоровительный период)	28	429	27	378	32	472

Наибольшую популярность за анализируемый период получили следующие объединения изостудии и хореографии. Опытные педагоги смогли добиться определенного статуса и авторитета среди учащихся и родителей за высокий уровень организации творческой деятельности, обновление содержания и внедрение инновационных образовательных программ.

Образовательная деятельность в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе в летний период в 2021-2023 г. осуществлялась за счет реализации краткосрочных

общеобразовательных общеразвивающих программ и работы профильного лагеря дневного пребывания.

Анализ представленных данных по контингенту позволяет положительно оценить организацию и содержание образовательной деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе за 2021-2023 год.

Поступательное развитие Центра в 2021-2023 г., при проведении плановых мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности, обеспечило активную работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

1) расширение сети образовательных организаций по реализации востребованных общеразвивающих программ дополнительного образования, включая организацию работы с детьми ОВЗ (заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными и дошкольными образовательными организациями, расположенными на территории МО Туапсинский район);

2) внедрение новых инновационных образовательных программ (разноуровневых, интегрированных, дистанционного и сетевого взаимодействия);

3) расширение спектра образовательных программ ПФДО и услуг на коммерческой основе, включая объединения художественной направленности для детей с 5-летнего возраста;

4) реализация востребованных краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ в период летней оздоровительной кампании.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе за период с 2021 по 2023 годы, сосредоточив внимание на вопросе увеличения контингента, нашел возможность его решения, ежегодно наращивая показатели охвата.

4.4. Анализ инновационного пространства МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

Приоритетной задачей деятельности Центра является создание нового, современного облика учреждения и предоставление обучающимся комфортных условий для развития и совершенствования индивидуальных творческих способностей.

За период с 2021 по 2023 год администрации Центра, благодаря созданию в педагогическом коллективе партнерских и дружеских отношений удалось добиться общности ценностных ориентаций интересов и целевых установок. При этом способность педагогов к творчеству и хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом) позволяют более полно раскрыть возможности и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Педагоги дополнительного образования Центра проводят учебные занятия используя инновационные формы и методы активно участвуют в проведении мастер – классов на муниципальном уровне.

Положительной динамикой развития инновационной деятельности для МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе также следует считать организацию и проведение платных образовательных услуг.

4.5. Анализ организационно-педагогических условий (за последние 3 года)

Для полноценной организации учебного и воспитательного процессов в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе сформирован банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, полностью обеспечивающий образовательную деятельность всех объединений, в соответствии с действующими направленностями творческого развития: художественная, социально – гуманитарная и физкультурно – спортивная.

Для полноценной организации образовательного процесса, в центре сформирован банк – программ, обеспечивающий деятельность всех объединений. Программы по целевому ориентиру и уровню сложности представлены тремя уровнями: ознакомительные, базовые, углубленные. Образовательные программы в 2023 году имели статус модифицированных и были разработаны в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», указанных в письме Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 и методических рекомендаций, представленных в учебно – методическом пособии И.А. Рыбалева (РМЦ ДО детей Краснодарского края) «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», 2019 года.

Количественный анализ и виды общеразвивающих программ

Вид и уровень программ	Срок реализации	Количество общеразвивающих программ		
		2021г.	2022г.	2023г
Ознакомительный уровень	1 год	14	14	40
Базовый уровень	от 1 года до 3 лет	29	29	26
Углубленный уровень	от 1 года до 2 лет	2	2	2
Краткосрочные (в летний период)	от 16 часов	8	8	9
Коммерческие	от 1 года до 2 лет	5	6	4
	ИТОГО	58	59	81

В 2023 году было реализовано 35 общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 11 программ ПФДО. Все ДООП успешно прошли процедуру внешнего рецензирования на региональном уровне.

Программы ПФДО, реализуемые в 2023 г.

Периоды	Художественная направленность	Социально – гуманитарная	Физкультурно – спортивная
---------	-------------------------------	--------------------------	---------------------------

		направленность	направленность
2023 год – I полугодие	«Введение в ИЗО и художественный труд», «Основы развития творчества», «Основы ИЗО. Малевич», «Палитра», «Основы сценического искусства».	«Основы декоративно-прикладного творчества»	«Игровая-плясовая», «Введение в танцевальный мир», «Танцевальный мир», «Привет, велосипед!».
2023 год – II полугодие	«Введение в ИЗО и художественный труд», «Основы развития творчества», «Основы ИЗО. Малевич», «Палитра», «Основы сценического искусства», «Летний пленэр» II этап.	«Основы декоративно – прикладного творчества»	«Игровая-плясовая», «Введение в танцевальный мир», «Танцевальный мир», «Привет, велосипед!»

По состоянию на 31.12.2023 г. было заключено с родителями 756 договоров по реализации программ ПФДО, что превышает данный показатель за 2022 год (711 договоров). Также, в 2023 году были востребованы и успешно реализованы в очном формате на базе Центра, 3-х общеобразовательных школ и 2-х дошкольных образовательных учреждений 9 летних краткосрочных образовательных программ, в том числе краткосрочная программа «Летний пленэр» II этап (реализовывалась в рамках ПФДО).

Летние краткосрочные образовательные программы, реализуемые в 2021-2023 г.

Художественная направленность	Социально – гуманитарная направленность	Физкультурно–спортивная направленность
«Радужное лето», «Малевич на каникулах», «Летний калейдоскоп», «Летний пленэр» I этап, «Летний пленэр» II этап (ПФДО)	«Летняя игротка», «Азы вежливости»	«Лето, танцуй», «Летний велоспорт» «Летние шахматы»

За 2023 год было обновлено и разработано содержание 38 дополнительных общеобразовательных программ, включая реализацию 4 программ на коммерческой основе, 14 программ ПФДО, а также 10 краткосрочных программ, реализуемых в летний период.

Мониторинг качества организации учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ за 2023 год представляет всестороннюю оценку: знаний, практических умений и навыков, а также уровня развития нравственно-волевых качеств личности и поведения учащихся:

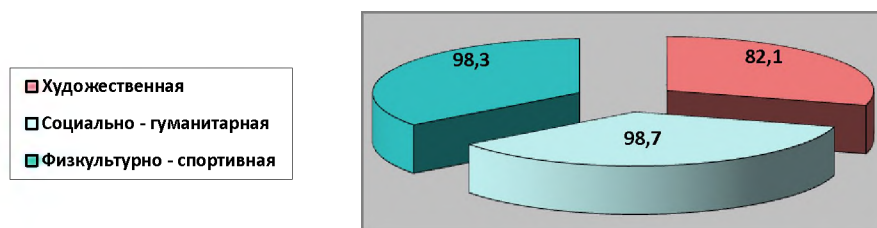
Результаты аттестации учащихся по итогам 2022-2023 учебного года

№ п/п	Направленность объединений	Уровни аттестации		
		высокий	средний	низкий
1	Художественная	55,7	40,2	3,4
2	Социально- гуманитарная	45,5	52,9	2,1
3	Физкультурно-спортивная	54,3	44,8	2,8

Анализ качества освоения образовательных программ за 3 года

№ п\п	Направленность объединений	Показатель качества обучения, %		
		2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
1	Художественная	76,8	78,4	82,1
2	Социально- гуманитарная	98,2	98,5	98,7
3	Физкультурно-спортивная	97,4	97,1	98,3
	Ср. показатель качества	90,8	91,3	93

Качество освоения учащимися программ (ДООП) в 2023г., %



Анализ результатов мониторинга образовательных результатов в 2023 году свидетельствует о стабильности среднего показателя качества подготовки учащихся объединений в ходе освоения общеобразовательных общеразвивающих программ за последние 2 года.

Стабильность результатов среднего показателя качества обучения объясняется переводом в 2021 году отдельных программ на дифференцированный и личностно – ориентированный подход в оценке учебных достижений учащихся и корректировкой системы оценки уровня освоения отдельных образовательных программ учащимися.

Диагностика образовательного процесса и уровень освоения обучающимися программного материала осуществляется в форме аттестации в соответствии с разработанным Положением. Результаты аттестации определяются оценкой: высокий, средний низкий уровень достижения ребенком прогнозируемых результатов программы; объема выполнения содержания образовательной программы; степени самостоятельной деятельности ребенка.

В настоящее время в Центре планомерно ведется работа по созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения с определением индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4.6. Анализ кадрового состава МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе (за последние 3 года).

Качество предоставления услуг образовательного учреждения непосредственно связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов, которые выступают основным ресурсом дополнительного образования.

За период 2021-2023 года в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе кадровый состав МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе обновился и пополнился новыми педагогами.

Таблица: Анализ количественного, возрастного состава и педагогического стажа работников

		Количество педагогических работников		
		2021г.	2022г.	2023г.
Общий количественный состав педагогов		26	25	20
Возрастной состав педагогов	20-30 лет	3	3	3
	30-50 лет	6	6	7
	50-65 лет	17	16	10
Педагогический стаж работы	до 5 лет	2	2	3
	5-10 лет	3	5	3
	10-20 лет	5	6	5
	более 20 лет	16	13	9

В течение 2021-2023 годов педагогический состав незначительно обновился молодыми кадрами, однако проблема привлечения молодежи является по-прежнему актуальной. Для молодых специалистов организована система педагогического наставничества по оказанию помощи по оформлению необходимой документации, в выборе эффективных форм и методов работы, участию в проектной деятельности, конкурсах и фестивалях детского творчества и профессионального мастерства.

В Центре созданы условия для совершенствования педагогического опыта. Молодые специалисты, как и все педагоги, посещают мастер-классы, семинары, открытые уроки с целью адаптации и профессионального становления. Действующая система повышения квалификации педагогов посредством прохождения обучающих курсов (1 раз в 3 года) и процедуры в соответствии с перспективным графиком, способствует процессу постоянного совершенствования профессиональных знаний и обновлению педагогических и профильных технологий, применяемых в практической деятельности.

Таблица: Анализ аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками

	Количество педагогических работников					
	2021г.		2022г.		2023г.	
Общий количественный состав педагогов	26		25		20	
Имеют высшее образование	12	44%	11	57%	14	64%
Успешно прошли курсы повышения квалификации	13	48%	13	62%	12	60%

Успешно прошли аттестацию	высшая	2	7%	2	10%	2	5%
	первая	10	41%	11	52%	12	48%
	соотв.	5	19%	4	14%	7	28%
	не имеют	8	33%	7	24%	5	12%

Качественный анализ уровня квалификации педагогических кадров свидетельствует о том, что 64% педагогического состава имеют высшее образование, 76% имеют квалификационную категорию. За период 2021-2023 годы незначительно на 13% (с 13 до 15 человек) увеличился количественный состав педагогов, успешно прошедших обучение на курсах повышения квалификации и процедуру аттестации. Этому способствовал тот факт, что большая часть педагогических работников, имеющих высшее образование, проявила стремление к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Системный подход и планомерный процесс повышения уровня квалификации педагогов позволяет ежегодно осуществлять процесс обновления содержания образования и совершенствования качества предоставления образовательных услуг по всем направлениям образовательной деятельности Центра.

4.7. Анализ достижений МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

Анализ участия детских объединений МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе в конкурсах и фестивалях различного уровня за три года показал динамику роста творческой активности учащихся, что указывает на повышение качества работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми.

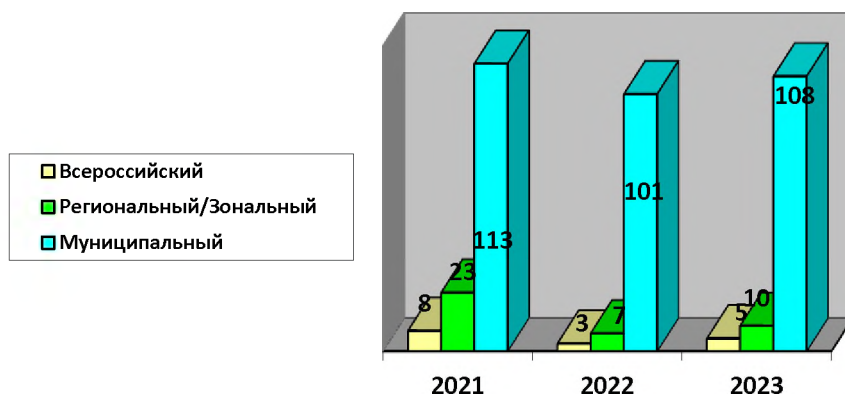
В 2021-2023 году обучающиеся МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе продолжали активно участвовать в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней, достигая хороших качественных показателей. Для поддержания мотивационного интереса и желания совершенствовать свои творческие успехи в процессе освоения образовательных программ в творческих объединениях, учащиеся имели возможность проявить себя и успешно выступили в конкурсах разных уровней, организованных в дистанционном формате и завоевали призовые дипломы.

Анализ участия и результативности учащихся в конкурсах и мероприятиях

Уровень мероприятий	Количество					
	2021г.		2022г.		2023	
	участник и	победители	участни ки	победител и	участни ки	победител и
Международный	3	1	-	-	-	-
Всероссийский	8	8	3	3	5	5
Региональный/ зональный	40	23	97	7	63	10

Муниципальный	468	113	447	101	486	108
Итого:	519	145	547	111	554	123

Результативность учащихся в конкурсах за 2021-2023 гг.



В 2021-2023 году учащиеся стали победителями и призерами конкурсов:

- Муниципальных: «Зеленая планета», «Радуга друзей», «Война глазами детей», «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества», «Во имя завтрашнего, ценим настоящее, думаем о будущем», «Пасха в Кубанской семье», «Семейные экологические проекты», «Работа прокурора глазами ребенка», «Тебе моя Россия», «Экологические рисунки», «Моей любимой маме», «Мой выбор», «Однажды в новый год», «Светлый праздник-Рождество Христово».

- Региональных конкурсов: «Пасха в Кубанской семье», «Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Тебе, моя Россия».

Анализ достижений в конкурсах и фестивалях различного уровня за три года показал, что количественный показатель победителей конкурсных мероприятий за отчетный период не снизился. Педагогический коллектив продолжает работать на высоком уровне и показывать положительные результаты профессиональной деятельности педагогов в области развития творческого потенциала детей.

В 2023 году педагогические работники МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе добились высоких результатов, принимая участие в профессиональных конкурсах:

1. Карабаджан А.К., педагог дополнительного образования, стал победителем краевого этапа конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по ДОП в области физической культуры и спорта в номинации №1 «Педагог – формула успеха».

2. Кумпан А.А., педагог дополнительного образования, стала победителем международного конкурса педагогического мастерства «Солнечный свет».

3. Олейник А.О., педагог дополнительного образования стала внешним экспертом по рецензированию региональных программ ПФДО.

Анализ результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Уровень мероприятий	Количество дипломов победителей и призеров
---------------------	--

	2021г.	2022г.	2023
Международный, всероссийский	2	1	1
Зональный, региональный	1	-	1
Муниципальный	3	1	1
ИТОГО:	6	2	3

4.8. Анализ организационно-массовой и воспитательной работы в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

Основными целями при организации воспитательной работы в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе являются:

- активизация и стимулирование познавательной деятельности;
 - развитие творческого воображения и нестандартного мышления;
- расширение культурного кругозора;
- формирование опыта культурного поведения; инициативной позиции и опыта
 - коллективной деятельности;
 - содействие практическому использованию опыта творчества;
 - создание условий для общения.

Воспитательную работу в Центре осуществляют все объединения по профилю своей деятельности.

Воспитательный процесс в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе организован в соответствии с утвержденными локальными нормативно – правовыми актами. «Правила внутреннего распорядка учащихся» разработаны в соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28. Режим учебных занятий и отдыха учащихся представлены в расписании и графике учебного процесса на учебный год.

Центр организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, выходные и праздничные дни Центр работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Продолжительность занятий устанавливается с учетом образовательных задач, педагогической, психологической, социально-экономической целесообразности, возрастных особенностей, допустимой нагрузки учащихся, в соответствии с требованиями СанПиН, представленных в общеобразовательных общеразвивающих программах, согласно расписанию. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, в соответствии с утвержденными в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе графиком учебного процесса и учебным планом. Особое внимание уделяется организации воспитательной деятельности учащихся в каникулярные периоды времени, учитывая сезонный характер осенних, зимних, весенних и летних

мероприятий. Согласно сложившейся традиции, в течение года накануне праздников: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День открытых дверей, педагогический коллектив и творческие объединения Центра участвовали в мероприятиях, включая дистанционный формат: мастер-классы, выставки художественно - творческих работ и мини-концертные программы, флеш-мобы. В целях эффективной организации воспитательной работы и удовлетворения потребностей в реализации творческого потенциала учащихся в летний оздоровительный период, Центр предоставлял возможность для реализации летних образовательных и досуговых программ.

Анализ организации учебного процесса в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе за 2023 год показал возможности проявления гибкости и мобильности педагогов Центра, успешно применяющих современные образовательные технологии: сетевого, дистанционного, разноуровневого, личностно – ориентированного обучения, обеспечивая активное взаимодействие с учащимися, их родителями (законными представителями).

Воспитательная работа в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе ориентирована на развитие духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей, нравственное и социальное становление гражданина, способного к творческому участию в преобразовании окружающей действительности. Центр является одной из составляющих социума, что вызывает необходимость с одной стороны, в адаптации в этом социуме, а с другой – изменениях в соответствии с современными тенденциями развития образования, общества, государства.

Ежегодно в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе проводятся массовые мероприятия, имеющие воспитательную направленность, наиболее значимые и яркие по содержанию являются мероприятия, проводимые в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Анализ организационно-массовой и воспитательной работы в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе показал, что на протяжении 3 лет сохраняется положительная динамика участия педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях реализации программ воспитательного характера, однако требует особого внимания педагогов и активизации деятельности и обновления содержания.

4.9. Анализ работы с семьей.

Огромное значение и место уделяется работе с семьей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся. Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог - Ребенок - Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются

коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В творческих объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Способности и роль семьи в их развитии», «Талантливый ребенок в семье», «Ребенок и компьютер», «Проблемы сохранения психофизического здоровья». Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках: «День открытых дверей», «Посвящение в юные техники», «День матери», «Новогодние сюрпризы», в проведении ярмарок семейных поделок, выставок творческих работ, в подготовке поощрительных призов и др. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках четырех направлений:

- 1) образовательное;
- 2) социально-тренинговое;
- 3) интеграционное.

Основной идеей работы с семьей в рамках дополнительного образования является организация взаимодействия с родителями по типу «семейного клуба». Именно в условиях семейного клуба, как равноправного сообщества детей и взрослых, достигается наша главная цель: социализация, гармоничное развитие, самосовершенствование каждого его члена и гуманизация детско-родительских отношений.

Оценка эффективности работы с семьей может быть как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обрести свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

1. Эффективность взаимодействия в системе ребенок - родитель - специалист. В результате родители осваивают современные технологии социализации, участвуют в проведении различных мероприятий: мастер-классов, выставок, круглых столов по выбранным темам, например: «Наши родители нас не понимают?», «Преодолей свой страх и достигни совершенства»; в проведении коррекционно-развивающих занятий.

2. Развитие и накопление жизненно значимых умений и навыков родителей и детей как субъектов взаимодействия.
3. Гармонизация процессов развития личности ребенка. В связи со стабилизацией психоэмоционального состояния родителей дети становятся спокойнее и покладистее.

На основании этого процесс социализации идет более эффективно. Для отслеживания ожидаемых результатов мы используем метод социально-психолого-педагогического исследования на основе анкетирования, тестирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки.

4.10. Анализ окружающего социума и социального заказа

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе расположен в центре города Туапсе в непосредственной близости от общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений: (МАОУ СОШ №5, МБОУ Гимназия №1, МБОУ СОШ №6; дошкольных учреждений МБОУ ДС № 27, МБОУ ДС № 26, МБОУ ДС № 33, МБОУ ДС № 36, МБОУ ДС № 37, МБОУ ДС № 28, МБОУ ДС № 34, МБОУ ДС ОВ № 40, МБОУ ДС № 41. МБОУ ДС № 43, МБОУ ДС № 44), что способствует возможности большого охвата детей. Также среди обучающихся МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе отмечается достаточно большой процент детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

С целью изучения рынка образовательных услуг социальных партнеров (конкурентов) проведен анализ перечня услуг, предоставляемых учреждениями системы дополнительного образования. Также проведен социологический опрос среди родителей детских объединений МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе для выявления образовательных интересов, потребностей социума.

Результаты анализа рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования и социологического опроса показали, что большим спросом среди граждан пользуется услуга по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, особенно для семей, в которых дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. Отмечен повышенный спрос родителей на занятия в детских объединениях художественной направленности: хореография, изобразительное творчество, вокал, особенно для девочек дошкольного и младшего школьного возраста и занятия в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности – шахматный клуб, т.к. подобного объединения нет в других образовательных организациях Туапсинского района.

Особый интерес у родителей вызывает услуга по обеспечению занятости детей младшего школьного возраста в период школьных каникул, а также услуга по организации мероприятий, направленных на оздоровление и активный отдых детей в период летней оздоровительной компании.

В связи с реализацией платных образовательных услуг регулярно проводится мониторинг по выявлению перспективных направлений деятельности отвечающих социальному заказу населения.

По результатам мониторинга за 3 года выявлено, что наиболее востребованы следующие виды платных образовательных услуг:

- подготовка детей к обучению в школе;
- основы черчения;
- занятия хореографией для детей дошкольного возраста;
- занятия ИЗО для детей дошкольного возраста;
- организация и проведение праздников.

Анализ окружающего социума и социального заказа свидетельствует о востребованности новых направлений творческой деятельности детей и необходимости расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных.

Для реализации данных направлений следует активизировать рекламную компанию о деятельности Центра с привлечением в рамках частно - государственного партнерства финансовой поддержки администрации и социальных партнеров для оснащения необходимым оборудованием новых направлений, удовлетворяющих спрос потенциальных заказчиков дополнительных образовательных услуг.

4.11. Анализ сетевого взаимодействия МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе с образовательными организациями и социальное партнерство

В целях создания единого образовательного пространства в области дополнительного образования, МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе совместно с другими образовательными организациями, подведомственными Управлению образования администрации МО Туапсинский район, а также с учреждениями и структурами, курирующими работу с обучающимися в области культуры, спорта и молодежной политики на муниципальном уровне, включен в активное сетевое взаимодействие.

Педагогическим коллективом была продолжена работа по расширению сети взаимодействия с организациями - партнерами, в которую вошли: 11 образовательных организаций МО Туапсинский район; Автономная Некоммерческая организация услуг в области культуры и спорта «Центр развития современной молодежной культуры спорта» г. Туапсе; МБОУ ДО Центр внешкольной работы г. Сочи; библиотека - филиал №1 Муниципального казенного учреждения культуры Туапсинского городского поселения «Централизованная библиотечная система»; детская библиотека №2 (Ф№4); библиотека филиала №2 им. Н. Островского; библиотеки филиала №3 (МКУК ТГП «ЦБС»).

Межсетевое взаимодействие способствует развитию общественного диалога и социального партнерства, консолидированному решению общих задач в вопросах духовно-нравственного, патриотического и всестороннего развития подрастающего поколения.

Ежегодно в рамках сотрудничества с социальными партнерами в Центре проводится более 30 мероприятий, способствующих обмену опытом, популяризации деятельности Центра и повышению уровня значимости

дополнительного образования детей в социуме, социализации, самореализации и развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов.

На основании заключенных договоров МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе с АНО «Центр развития современной молодежной культуры и спорта» и МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе успешно ведется работа с детьми ОВЗ, педагогом Карабаджан А.К. с учащимися - дошкольниками на базе МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе по программе «Основы велоспорта».

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, распорядительных документов вышестоящих организаций, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

4.12. Материально-технические условия МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе

Материально-техническое обеспечение играет огромную роль в совершенствовании образовательного процесса, поскольку для успешной организации учебной и воспитательной работы требуется учебно-методическая база и современное оснащение учебных кабинетов, должны быть созданы условия для безопасности работы педагогов и учащихся.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе имеет одноэтажное кирпичное здание общая площадь 230,4 кв.м. расположенное на земельном участке общей площадью 628 кв.м., по адресу ул. Шаумяна, 6. Одноэтажное кирпичное здание общая площадь 279,12 кв.м. и двухэтажное кирпичное здание общая площадь 204,82 кв.м, расположенное на земельном участке общей площадью 2001 кв.м., помещение в жилом доме общая площадь 77,1 кв.м., помещение в жилом доме общая площадь 44,1 кв.м., помещение в жилом доме общая площадь 43,84 кв.м., здания находятся в оперативном управлении.

В зданиях размещены отдельные туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами, раковинами с подводкой холодной и горячей воды со смесителями, обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом и бумажными полотенцами для рук. Имеется душевая кабинка с подводкой горячей и холодной воды к душевым установкам.

В учреждении имеются *оборудованные кабинеты:*

- класс вокала;
- кабинет ИЗО;
- кабинет для занятий социально – педагогической направленности;
- кабинет для занятий ДПИ;
- хореографический зал;
- ИЗО студия;
- шахматный клуб;
- класс фортепиано;
- класс гитары;
- кабинет ИЗО 1;
- актовый зал.

Основные здания Центра не имеют достаточных помещений для организации и проведения образовательной деятельности, в связи с чем, педагогический процесс осуществляется на базе образовательных учреждений г. Туапсе по договору сетевого взаимодействия: МБОУ СОШ №2 г. Туапсе, МАОУ СОШ №5 г. Туапсе, МБОУ СОШ №6 г. Туапсе, МБОУ СОШ №8 г. Туапсе, МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе, МБОУ СОШ №12 с. Георгиевское, МБОУ СОШ №14 с. Кривенковское, МАДОУ ДС №23 Родничок» г. Туапсе, МБДОУ ДС №33 «Журавлик» г.Туапсе.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе подключен к локальной сети Интернет, имеет собственный сайт и электронную почту, страницу в социальной сети.

Педагоги имеют медиатеку, которая включает в себя аудио и видео диски по различным направлениям, обеспечены дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой учреждения.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса установлены система видеонаблюдения (8 наружных камеры).

Организован в учреждении пропускной режим. Функционирует кнопка экстренного вызова. Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

Зал хореографии укомплектован музыкальной аппаратурой, фортепиано, телевизором, DVD проигрывателем, спортивным инвентарем (обручи, мячи, скакалки, гимнастические коврики), оборудован зеркалами, хореографическим станком.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с обучающимися в учреждении используется актовый зал на 80 посадочных мест, где также проходят занятия творческих объединений.

За 2021-2023 года в учреждении проведена объемная работа по оптимизации материально-технического состояния учреждения.

В 2021- 2023 учебном году в целях обеспечения современных требований к организации образовательного процесса было приобретено новое оборудование. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, здания МБОУ ДО ЦРТДиЮ в г. Туапсе были оборудованы автоматической противопожарной сигнализацией и частично системой видеонаблюдения.

Наблюдается большой износ основных средств, материальное старение техники и аппаратуры, что в свою очередь, снижает качество предоставления образовательных услуг, отвечающее современным требованиям и времени, и как следствие, снижает конкурентоспособность учреждения.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе испытывает потребность в приобретении следующего оборудования и техники:

- комплект звуковой концертной аппаратуры;
- микрофоны;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс.
- оргтехника (МФУ, принтер);
- персональный компьютер; ноутбук;

- комплект мебели для детей дошкольного возраста;

Кроме того, необходимо приобрести антивирусные программы, установить контент. фильтрацию ПК, справочно-правовые системы, постоянно пополнять и расширять материально – техническую базу современным оборудованием, методическими материалами.

В МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе отсутствует возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи учащимся и родителям, т.к. в штате отсутствует педагог – психолог и социальный педагог. А также, в штатном расписании отсутствует единица – педагог дефектолог, что затрудняет работу с детьми ОВЗ (аутисты, 7- 9 вид). Решение этой проблемы мы видим в активном привлечении внебюджетных средств, развитии системы франдрайзинга и аккумулировании финансовых и материальных активов через систему межведомственного взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.

В целом, материально-техническая база МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе соответствует санитарным нормам, нормам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

SWOT – АНАЛИЗ

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
1. Сплоченный, увлеченный педагогический коллектив. 2. Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью. 3. Высокий уровень результативности образовательного процесса. 4. Высокий уровень достижений учащихся Центра. 5. Высокий уровень организации и проведения мероприятий различного уровня. 6. Высокий уровень охвата детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1. Недостаточная финансовая поддержка учредителем МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе и отсутствие других источников финансирования. 2. Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов. 3. Низкий уровень исходного физического, волевого, социально – личностного развития учащихся. 4. Низкая мотивация инновационной педагогической деятельности. 5. Низкий уровень охвата детей с ОВЗ.
Благоприятные возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
1. Позитивные ориентиры развития системы дополнительного образования страны.	1. Перегрузка учащихся в школе, ее значительное возрастание в старших классах.

2. Прочная взаимосвязь с социальными партнерами.	2. Возможность недостаточного финансирования модернизации образовательного процесса учреждения. 3. Рост конкуренции с частными организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования.
--	---

5. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Желаемый компонент	Действительный компонент
Наличие системы поддержки талантливых детей	Отсутствие финансовой поддержки талантливых детей
Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров	Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров
Обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, повышение квалификации	Недостаточно развиты условия для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров и квалификации
Привлечение к педагогической деятельности внешних экспертов, обновление кадров из числа молодых педагогов новой формации – выпускников ВУЗов по профилю деятельности, педагогов дополнительного образования, а также педагогов, имеющих научную степень	Отсутствие правовых механизмов по привлечению внешних экспертов по научному сопровождению воспитательно-образовательного процесса
Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров. Обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, повышения квалификации. Расширение направленностей образовательной деятельности	Отсутствие современных условий для развития профессиональной компетенции педагогических кадров повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Отсутствие возможности расширения сети дополнительного образования детей
Наличие концертного и выставочного зала, спортивного зала, дополнительного хореографического зала	Наличие трех зданий, помещений в микрорайонах города, но недостаточно площадей для организации массовых мероприятий и проведения занятий в детских объединениях физкультурно-

	спортивной и художественной направленности
Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, технического и других современных профилей, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста	Недостаточная оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием
Наличие индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ	Недостаточный уровень программного обеспечения для работы с детьми с ОВЗ

Проанализировав деятельность МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, можно отметить, что наряду с положительными тенденциями существует совокупность проблем, характерных для системы дополнительного образования, которые препятствуют использованию потенциала учреждения дополнительного образования в полной мере. К числу данных проблем относятся:

- отсутствие финансовой поддержки талантливых детей;
- отставание темпов развития материально-технической базы учреждения, приводящее к недостаточному развитию дополнительных образовательных программ детей с использованием информационных технологий, технического и других современных профилей, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ОВЗ, детьми «группы социального риска»;
- недостаточный уровень подготовки кадров по реализации инновационных программ, проектов;

Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, который позволит обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в едином образовательном пространстве города и района.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. ТУАПСЕ НА 2024-2027 ГОДЫ

Ключевыми идеями Программы развития являются повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, работа с одаренными детьми, совершенствование профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся, профессиональное развитие и сопровождение педагогов.

Миссия: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям.

Развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

Цели программы развития:

Создание условий для получения обучающимися качественного образования и обеспечение устойчивой динамики развития МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованием законодательством;
- создание условий для профессионального развития и стабильности педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование и инновационное развитие МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе;
- совершенствование образовательной среды МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе для обеспечения каждого ребенка качественным дополнительным (допрофессиональным) образованием.

Задачи программы развития:

- обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества;
- расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей;
- создавать условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, совершенствование системы методической работы;
- развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;
- создавать условия для сетевого взаимодействия, направленные на повышение эффективности деятельности Центра;
- расширять сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка;
- создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования;
- обеспечить развитие комфортности и безопасности условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей

(законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества дополнительного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе (разработана система оценки качества и мониторинга качества дополнительного образования, проведено исследование запросов семей обучающихся на получение дополнительного образования, определены параметры изменения и существенно изменена образовательная среда МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе);

- создана образовательная, профессиональная, цифровая среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса в дополнительном образовании;

- определены пути взаимодействия семьи и МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, допрофессиональной ориентации обучающихся (разработана локальная база, алгоритмы решений, разработана программа допрофессиональной ориентации «Выбор профессии»);

- созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования, увеличена наполняемость групп, представлены проекты совершенствования системы воспитательной работы на основе развития социальной активности;

- сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы.

7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- формирование воспитательной системы;
- развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся.

Приоритетными принципами реализации Программы являются:

- принцип гуманизации, предполагающий реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип развивающего обучения, который предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся;
- принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;
- принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и воспитанников;
- принцип целостности предполагает построение деятельности Центра детского творчества на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип природосообразности: выявление и учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.

Инструменты, которые необходимы для реализации Программы:

- Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально- педагогический процесс.
- Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.
- Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.
- Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но

используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

- Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

- Интеграция содержания образования: реализация различных интегративных, комплексных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

- Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

- Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг.

- Государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

Для повышения качества дополнительного образования необходимы: решительный поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опора на активные методы обучения, на формирование активной личности.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

Механизмами реализации Программы являются проекты:

Приоритетные направления работы	Наименование проектов	Основное содержание проектов
Доступность и качество образования	«От качественного образования к успешной личности»	<p>Современное дополнительное образование меняется. Оно не дополняет основное, а расширяет возможности ребенка и его родителей.</p> <p>Это образование, использующее современные средства обучения, включающее современные способы деятельности.</p> <p>Это образование открытое, выходящее за пределы Центра, образование практическое, индивидуальное и командное, позволяющее развивать компетенции XXI века: критическое мышление, коммуникацию, кооперацию (командообразование) и креативность, действовать в</p>

		<p>условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>К каждому ребенку нужен особый подход. Необходимо понять, что он может, чего хочет, что планирует делать, а если не планирует, то помочь это сделать.</p> <p>Важно определить круг его потребностей и обеспечить выполнение этого заказа в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе. Значит, должны быть разные по содержанию и способам взаимодействия с ребенком программы и занятия.</p> <p>В условиях действия этого целевого проекта будут созданы индивидуальные образовательные маршруты для разных групп детей (с учетом их потребностей и возможностей).</p> <p>Дополнительное образование станет конструктором, который можно будет изменять, дополнять и усложнять. А понять свои возможности и сделать правильный выбор помогут проморолики.</p>
Педагог. Линия РОСТА	«Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность»	<p>Кто делает все программы реальностью? Педагог, творец, мастер. Но ему самому нужна помощь: в правильной организации профессиональной деятельности, в повышении квалификации, в эффективном взаимодействии с детьми и другими коллегами, в развитии.</p> <p>Это педагог, который заряжает энергией, оптимизмом и удивляет своим мастерством. Человек, который своего ученика поднимает до своего уровня, а иногда и гораздо выше.</p>
Воспитательный потенциал образовательной среды	«РОДНИК»	<p>Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым выступают во взаимодействие включенные в него люди. Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе, как в учреждении дополнительного образования</p>

		<p>является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.</p> <p>Возникает ситуация коллективного успеха, появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.</p> <p>Система воспитательных мероприятий Центра, направленная на реализацию функций воспитания, а также на систему активного участия детей в социокультурных развивающих программах через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работу в творческих объединениях; -гражданско-патриотическое воспитание; -организацию воспитательного пространства.
Семья. Поддержка. Развитие	«ВМЕСТЕ»	<p>Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки. Одним из важных направлений работы МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.</p>

Результатом деятельности МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Главной задачей учреждения дополнительного образования является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В образе выпускника учреждения дополнительного образования конечным результатом является формирование социально-адаптированной личности. В результате сочетания различных позитивных влияний в процессе педагогической деятельности происходит становление личности со сформированной мотивацией достижения и социально значимыми ценностными ориентациями.

Дополнительное образование детей призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа или дошкольная образовательная организация. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его родителей) по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования детей и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Сам образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складывается собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе дополнительной образовательной программы поисковый режим образования обеспечивает личностный рост каждого воспитанника, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся как высшая цель и смысл педагогической заботы занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способов поведения, объективных норм общения и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Образ личности выпускника позволяет определить и содержание образования.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей общей культуры и развития творческого потенциала.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в

системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению.

На этой ступени воспитанники серьезно задумываются: «Кем я буду?».

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика.

Содержание образования: занятия в творческих объединениях по направлениям, работа в микрогруппах на основе узкой специализации.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия.

Четвертая ступень - реализация для одаренных детей.

Основная задача на четвертой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Технология работы: проектная, исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами, реализация индивидуальных и коллективных проектов.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

9.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Все педагогические сотрудники должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Педагог дополнительного образования Центра - это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями);
- знанием современных технологий своей отрасли и смежных отраслей;
- стремлением к самоактуализации и самореализации;
- верой в способность своих учащихся;
- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;
- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности;
- умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- способностью к обобщению собственного опыта работы;
- умением работать в профессиональных сетях и удаленных средах;
- умением работать с интеллектуальной собственностью, с большими объемами информации;
- ответственностью за свое здоровье; знающим принципы здорового образа жизни;
- высокими эстетическими, культурными навыками;
- логистическими инструментами.

10. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ

10.1. ПРОЕКТ «ОТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность и стратегия развития:

Основная цель деятельности Центра - это предоставление возможности самореализации каждому ребенку, достижения им успеха в том, что является для него значимым и интересным. Ключевые компетенции, которыми должен обладать человек, чтобы быть успешным - это способность приобретать знания и использовать их; способность выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивная самооценка; не бояться ошибок, уметь их исправлять и двигаться вперед, не теряя энтузиазма.

Только качественное образование будет способствовать формированию этих ключевых компетенций. Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Повышение качества образования - одно из приоритетных направлений развития системы образования в России. Для образовательных организаций качество - это стимул, возможность для повышения конкурентоспособности своей организации. Для родителей и обучающихся - это основание для выбора

образовательной организации, мотив для капиталовложений. Несмотря на то, что право на получение равного доступа к качественному образованию закреплено не только в федеральном законе нашей страны, но и в ряде стратегических документов, качественное образование требует людских и финансовых ресурсов, которые должны быть максимально доступны для всех слоев населения.

Одной из задач государственной образовательной политики на современном этапе следует считать обеспечение доступности дополнительного образования для детей и подростков. Объективная доступность учреждений дополнительного образования детей означает для обучающихся обеспечение равенства прав и отсутствие транспортных, финансовых и других барьеров включения ребенка в коллективную жизнедеятельность того или иного детско-подросткового внешкольного объединения. Совершенно очевидно, что обеспечение доступности различных вариантов дополнительного образования детей призвано отвечать потребностям всех слоев и групп населения, строится на взаимодействии всех участников процесса; направлено на интеграцию возможностей различных организаций и эффективное использование имеющихся ресурсов. Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию.

Создание условий равного доступа к качественным услугам создает интерес общества к управлению качеством, совершенствованию системы его оценки. Не менее важной, в связи с этим, становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Особенно важным представляется выстраивание сетевых отношений между организациями образования, культуры, общественными организациями. Пространство взаимодействующих друг друга организаций расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем предпрофильной подготовки.

Цель:

Обеспечение доступности и качества образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями

Задачи:

- способствовать созданию ситуации успеха для обучающихся как на занятиях, так и на мероприятиях воспитательного и досугового характера, в том числе через систему социальных проб;
- развивать межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей;
- способствовать обновлению и внедрению современных ресурсов открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в учебно-воспитательном процессе в условиях открытого информационного общества;
- способствовать повышению имиджа Центра детского творчества, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг;
- применять технологии, обеспечивающие доступность и равные возможности получения дополнительного образования детьми;
- улучшать материально-техническую базу учреждения для обеспечения качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, из семей с трудной жизненной ситуацией;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- увеличение числа обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;
- совершенствование программно-методической деятельности;
- развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;
- совершенствование деятельности учреждения по работе с одарёнными детьми;
- развитие пространства взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и с общественными организациями;
- сформирован позитивный имидж учреждения на рынке образовательных услуг;

- открытость объективной информации о работе Центра, конкретных программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей.

Целевые индикаторы:

- количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий;
- количество модульных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;
- количество обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации;
- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- повышение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях;
- количество обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;
- количество договоров о совместной деятельности с организациями - партнерами;
- удельный вес численности получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством учебно-воспитательной работы учреждения, от общего числа опрошенных;
- обеспечение формирования и учета контингента на основе электронных информационных систем;
- полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно телекоммуникационной сети Интернет;
- наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др.

План реализации проекта «От качественного образования к успешной личности»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
---------------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------

Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей	Ежегодно апрель-май	Проведение мониторингов по изучению: - актуального спроса на услуги дополнительного образования детей; - востребованных направлений дополнительного образования с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Создана и постоянно совершенствуется модель доступной универсальной образовательной среды Центра, соответствующая требованиям инновационного развития образования, современным потребностям общества и каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методисты, педагоги
	Ежегодно, апрель-сентябрь	Разработана и реализуется программа по вовлечению детей и подростков в систему дополнительного образования «Карусель объединений».	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.	Методисты, педагоги

Повышение качества и эффективности образовательной деятельности Центра	2024 г	Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты в соответствии с федеральными, муниципальными нормативными актами, Программой развития учреждения.	Администрация
	Ежегодно, май	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Оказание методической поддержки педагогическим работникам по реализации Проекта.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Сохранение и развитие творческих объединений в Центре и на базах общеобразовательных учреждений.	Методисты, педагоги

	Весь период реализации Проекта	Совершенствовани е содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработка индивидуальных траекторий обучения в соответствии с потребностями и способностями.	Методисты, педагоги
	Ежегодно, сентябрь, декабрь, май	Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Повышение эффективности управления в учреждении.	Администрация
Мероприятия по созданию ситуации успеха для обучающихся	Весь период реализации Проекта	Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, профессионального	Методисты, педагоги

		самоопределения и творческого роста детей.	
Весь период реализации Проекта	<p>Разработаны и организуются мероприятия для поддержки одаренных и талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - создание единой системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующей выявлению и сопровождению одаренных детей; - обновление методики работы с одаренными детьми; - внедрение современных технологий выявления одаренных учащихся. 	Методисты, педагоги	
Весь период реализации Проекта	Организация методической поддержки педагогам по созданию ситуации успеха для обучающихся.	Методисты	
Весь период реализации Проекта	Использование современных инновационных методик, разнообразных форм организации и проведения учебных занятий.	Методисты, педагоги	
Весь период реализации Проекта	Создание комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.	Администрация, методисты	
Весь период реализации Проекта	Регулярное информирование педагогов и обучающихся о	Методисты	

		возможности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	
	Весь период реализации Проекта	Поощрение и стимулирование детей с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов. Учреждение приза «ЦентерУспеха» для обучающихся, продемонстрировавших выдающиеся успехи.	Администрация
Мероприятия по развитию межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательным и, культурно-досуговыми, общественными организациями и социальными партнерами	Ежегодно, август-сентябрь	Планирование сетевого взаимодействия учреждений общего образования, культуры, общественных организаций с Центром.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Наличие социо-культурных площадок «Талантия», «Диалог», «Я рожден в России».	Администрация, педагоги-организаторы, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей. Формирование единого учебно-воспитательного пространства: город - учреждение.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Организация совместных мероприятий, направленных на	Администрация, педагоги

		увеличение охвата детей дополнительным образованием.	
	Весь период реализации Проекта	Информационное обеспечение взаимодействия учреждений.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Обобщение и трансляция опыта по интеграционному взаимодействию.	Администрация, методисты
	Ежегодно, май	Оценка эффективности результатов интеграционного взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и дополнительного образования.	Администрация
Мероприятия по формированию открытого образовательного пространства	Весь период реализации Проекта	Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Предоставление доступа к полной информации об учреждении и дополнительных программах. Расширение формата представления информации: лонгрид (текст с иллюстрациями), видеоролик, инфографика.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Формирование единой открытой образовательной информационной среды.	Администрация, методисты

	Весь период реализации Проекта	Организация и администрирование работы официального сайта, групп в социальных сетях.	Методисты.
	Весь период реализации Проекта	Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов открытого дополнительного образования в рамках образовательной среды Центра, в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде интернет. Разработка и реализация программы по информационной безопасности участников образовательных отношений.	Администрация, методисты.
Мероприятия по повышению имиджа Центра	Весь период реализации Проекта	Обеспечение комфортности всех участников образовательных отношений.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Развитие рекламно-выставочной среды Центра, создание промороликов.	Администрация, методисты

10.2. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО. АКТИВНОСТЬ»

Актуальность и стратегия развития:

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями.

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих

кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Повышение квалификации педагогических кадров - традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта.

Основные направления разработки Проекта развития кадрового потенциала:

- подготовка педагога к решению разнообразных проблем современного дополнительного образования;
- оценка работы преподавателя по индивидуальной траектории профессионального роста;
- повышение качества преподавания;
- совершенствование механизмов обратной связи;
- развитие мотивации к профессиональному росту у педагога;
- эффективность расходуемых ресурсов, инвестируемых в профессиональное развитие педагогов.

Основные принципы, положенные в основу Проекта:

1. Принцип «зоны ближайшего развития», где предполагается изучение профессиональных трудностей педагогов, актуализация всех необходимых для профессионального роста знаний и умений, а также определение индивидуальных задач для повышения педагогической квалификации.

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития предполагает выявление профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, а также определение тематики методической работы и различных групповых форм для повышения квалификации.

3. Принцип стимулирования предполагает создание системы отслеживания получаемых педагогами результатов его профессиональной деятельности, определение объективной оценки профессионального роста педагога, оказание ему помощи в определении тех сфер деятельности, в которых он может достичь успеха и проявить свои сильные стороны; выявление системы средств мотивации педагога, а также поддержка и поощрение инициативы педагога.

4. Принцип непрерывности и преемственности подразумевает постоянный и непрерывный профессиональный рост педагогов с учетом уровня их реальной профессиональной подготовки к своей профессиональной деятельности, а также учет приобретенного опыта, которым можно поделиться со своими коллегами.

Проект предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Стратегия развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования, которая включает в себя следующие этапы:

- обеспечение нормативно-правовой системы стимулирующего характера для педагогического состава;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса преподавательского состава;
- аттестация педагогического состава по квалификационным категориям;
- вручение и награждение лучших педагогов государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации преподавателя не реже одного раза в три года;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство муниципального образования, региона и др.;
- организация научно-методического обеспечения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям в образовательной организации;
- разработка системы информационно-методического обеспечения повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм наставничества, методического обеспечения, адаптации молодых специалистов;
- практико-ориентированная подготовка педагогов к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творческого потенциала, поддержка конкурентного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с преподавательским составом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- овладение современными педагогическими и образовательными технологиями (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными и др.);
- материальное стимулирование педагогического состава по результатам педагогической работы.

Цель: развитие кадрового потенциала МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе, повышение престижа профессии педагога дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций педагогов;
- совершенствование процесса кадрового планирования, стабилизация кадрового состава организации;
- улучшение системы мотивации работников;
- формирование корпоративной культуры организации.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических работников;
- использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- активное вовлечение педагогов в систему наставничества, в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;
- обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
- творческая самореализация педагогов в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью.

Целевые индикаторы:

- количество работников МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации;
- количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе;
- количество педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития;
- количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;
- количество педагогов, участвующих в совместных проектах;
- количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня;
- количество методических материалов педагогов Центра, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения;
- наличие системы наставничества;
- количество педагогических работников, получивших консультационную помощь;
- удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- количество здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников;
- количество мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- наличие информационного ресурса, отражающего деятельность и результаты работы педагогов.

План реализации проекта «Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Создание многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических работников	Ежегодно, апрель	Диагностика затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования.	Методисты
	Ежегодно, май	Осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Осуществление внешнего взаимодействия по повышению квалификации в очной и дистанционной формах.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Реализация цикла обучающих мероприятий для педагогических работников «Образовательный десант», включающего модули: «Электронные образовательные ресурсы», «Дополнительная общеразвивающая программа», «Межпредметные связи и интеграция», «Социальные пробы и проекты».	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Разработана и реализуется программа «Формирование мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования».	Педагоги
	Весь период реализации Проекта	Привлечение ресурсов для непрерывного образования работников, в том числе вовлечение педагогов в профессиональные интернет-сообщества.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Обновление форм, методов Внутри учрежденческой работы по	Методисты

		непрерывному развитию профессиональных компетенций педагогов.	
	Весь период реализации Проекта	Создано информационно-методического пространство, способствующее повышению профессионального мастерства специалистов.	Методисты, педагоги
	Ежегодно, май	Анализ качества работы педагогов в режиме функционирования.	Методисты, педагоги
Совершенствование системы работы со специалистами учреждения по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности	Весь период реализации Проекта	Расширение методической базы, необходимой для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального совершенствования педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов.	Администрация
	Ежегодно, май-сентябрь	Совершенствование механизмов сбора, систематизации статистической информации по контингенту обучающихся и результатам педагогической деятельности.	Администрация
	Ежегодно, май	Организован мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация профессионального сопровождения начинающих педагогов. Передача педагогам определенной системы знаний в области инновационных	Администрация, методисты

		педагогических технологий, методов и приёмов работы с обучающимися.	
	Весь период реализации Проекта	Создание единого информационного пространства, использование электронного документооборота.	Администрация, методисты, программист
	Весь период реализации Проекта	Пополнение электронного банка методической поддержки педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Создан информационный ресурс, отражающий деятельность и результаты работы педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Стимулирование тех видов деятельности, которые ориентированы на повышение рейтинга Центра детского творчества и качества деятельности объединения.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Осуществление творческого сотрудничества участников образовательного процесса.	Администрация, методисты, педагоги
	Ежегодно, январь	Формирование прогноза необходимой потребности в новых педагогических кадрах по разным направлениям деятельности.	Администрация
Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников	Весь период реализации Проекта	Информирование и обучение педагогических работников в области антикоррупционной политики, финансовой грамотности, информационной безопасности, охраны труда, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Администрация
	Ежегодно, май	Организация мероприятий для обеспечения здорового образа жизни педагогических работников.	Администрация, методисты

	2024	Развитие системы поощрения педагогических кадров: наличие справедливой системы материальных и моральных стимулов и поощрений для педагогов.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры - организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Трансляция личных достижений педагогических работников в информационно-коммуникационной сети Интернет, в рамках мероприятия для педагогического сообщества и родительской общественности.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по стимулированию работы наставников.	Администрация
Стимулирование профессионального роста педагогических кадров посредством включения их в систему конкурсов и смотров педагогического мастерства	Весь период реализации Проекта	Осуществление сопровождения наставничества: - разработка нормативно-правовых актов; - подбор наставников; - анализ, обобщение опыта работы наставников; - поддержание контакта наставника и наставляемого для оказания необходимой помощи в рамках своей компетенции; - осуществление контроля процессов наставничества.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Координация работы по наставничеству: - проведение анкетирования наставляемых, с целью выявления эффективности работы с ними наставников; - ликвидация выявленных затруднений в процессе	Администрация, методисты

		адаптации наставляемых; - анализ, обобщение и распространение позитивного опыта наставничества.	
	Весь период реализации Проекта	Формирование системы методического сопровождения наставничества: - разработка сборника методических рекомендаций «Первые шаги»; - организация мероприятий в рамках «Школы молодого педагога»; - методическая и практическая помощь наставникам в планировании их работы; - утверждение индивидуальных планов наставничества; - обучение и развитие профессионально-значимых качеств личности наставляемых; - анализ результатов обучения.	Методисты
	В соответствии с установленными сроками	Организация и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности.	Администрация, методисты
Обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов и его трансляция	Ежегодно, май-август	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация и проведение системы открытых мероприятий (семинары, творческие мастерские, мастер-классы и другие формы).	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Осуществление издательско-редакционной деятельности по выпуску методической продукции.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Пополнение информационного банка данных о деятельности Центра и передовом педагогическом опыте дополнительного	Методисты

		образования детей.	
	Весь период реализации Проекта	Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах.	Администрация, методисты
	2024-2025	Созданы открытые образовательные ресурсы по распространению конкретных образовательных методик и технологий.	Администрация, Методисты
	Весь период реализации Проекта	Расширение сети профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными учреждениями.	Администрация
Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации	2024-2025гг.	Нормативное обеспечение по аттестации педагогов.	Администрация, методисты
	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг квалификации педагогических работников.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.	Методисты
	В соответствии с планом аттестации	Анализ прохождения аттестации педагогическими работниками и ее результативности.	Администрация

11.СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль реализации Программы осуществляется:

- на заседаниях Педагогического совета МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе;
- в ходе организации системного мониторинга реализации Программы;
- посредством проведения ежегодного самообследования МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

Результаты контроля публикуются на официальном сайте учреждения и докладываются в виде публичных отчетов.

12.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе направлена на выявление потенциала развития учреждения и представляет собой перспективный план его деятельности, сформированный на основе анализа и включающий

комплекс задач, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Целевые индикаторы	Этапы			Весь период
	I этап 2024 г.	II этап 2025-2027 гг.	III этап 2028 г.	
Удельный вес локальных актов, отвечающих требованиям законодательства и потребностям учреждения от общего количества локальных актов (%)	80%	100%	100%	100%
Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие системы быстрого поиска актуальной информации об образовательных услугах (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие каталога дополнительных образовательных программ (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие открытых образовательных данных на электронных ресурсах организации (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика поданных заявок на получение дополнительных образовательных услуг (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля принятых на обучение в Центр от общего количества подавших заявок на обучение(%)	50	70	70	70
Удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации, охваченных различными формами дополнительного образования, социально-психологической реабилитации, культурно-досуговой деятельности с учетом их особых образовательных потребностей (%)	70	90	100	
Наличие (внедрение) новых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих социальному	+	+	+	+

заказу и приоритетам муниципальной системы образования (наличие +, отсутствие-)				
Положительная динамика количества долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ или преемственных образовательных программ для различных возрастных категорий обучающихся (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика охвата обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет-платформы, электронные образовательные программы, методические комплексы и др.) (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удельный вес дополнительных общеразвивающих программ, содержание и структура которых отвечают современным требованиям, от общего количества реализуемых ДОП (%)	90%	100%	100%	100%
Положительная динамика численности обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные маршруты (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогов от общего количества педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития (%)	12%	15%	18%	18%
Положительная динамика численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие подтвержденного банка данных обучающихся в ТЖС, с ОВЗ (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие банка данных талантливых детей (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на	92%	95%	98%	98%

высоком уровне - 100% (подтверждается данными системы оценки качества образования).				
Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика продвижения ребенка от репродуктивного уровня к творческому (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ; наличие портфолио (наличие положительной динамики +, отсутствие-)	+	+	+	+
Удельный вес обучающихся, продолживших обучение по программам Центра, в том числе при переходе с одного на другой уровни образования (%)	45	60	65	65
Удельный вес обучающихся - участников в публичных мероприятиях различного уровня (%)	20	40	40	40
Удельный вес детей победителей и призеров конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня от общего количества участников этих мероприятий (%)	10	15	15	15
Наличие договоров безвозмездного пользования имуществом организаций партнеров, на базе которых реализуются программы Центра (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика количества учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика количества сетевых проектов, реализуемых Центром (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогов участвующих в совместных проектах от общего	10	30	30	30

количества педагогических работников (%)				
Положительная динамика участников образовательного процесса, имеющих доступ к выделенной сети интернет и локальной компьютерной сети учреждения (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе (%)	95	98	98	98
Наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др. (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (%)	80	95	100	100
Наличие атрибутики, бренда каждого объединения (наличие +, отсутствие -)	-	+	+	+
Полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (%)	90	95	100	100
Положительная динамика численности работников организации, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогических работников,	70	90	100	100

эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе (%)				
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (%)	48	60	60	60
Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня (%)	30%	50%	50%	50%
Количество методических материалов педагогов МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения (единиц)	10 единиц	15 единиц	20 единиц	20 единиц
Наличие системы наставничества (наличие +, отсутствие -)	-	+	+	+
Положительная динамика социально-значимых, творческих проектов (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях культурно-образовательного и просветительского характера (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных МБУДО ЦДТ (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления (наличие положительной динамики +,	+	+	+	+

отсутствие -)				
Количество мероприятий, организованных МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе для одарённых детей (единиц)	2	7	10	10
Наличие критериальной базы эффективности воспитательной системы Центра (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика числа родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы Центра в социальных сетях (человек)	400	1000	1000	1000
Положительная динамика количества проведенных мероприятий с участием родителей (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Число детей, прошедших диагностическое обследование (человек)	550	600	600	600
Число родителей (законных представителей), педагогических работников, получивших консультационную помощь (человек)	800	850	850	850
Численность детей - участников просветительно-профилактических мероприятий (человек)	1200	1250	1270	1270
Число детей, охваченных коррекционно развивающей работой (человек)	230	240	250	250

Успешная реализация Программы позволит создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, повысит профессиональные компетенции педагогических работников, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования обучающихся Центра. Реализация Программы также будет способствовать созданию новых управленческих механизмов, привлечению

молодых педагогов, вовлечению в деятельность Центра родителей обучающихся, выстраиванию многосторонних социальных взаимодействий.

ОЦЕНКА/САМООЦЕНКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.ТУАПСЕ

Оценка эффективности Программы развития будет осуществляться на заключительном этапе ее реализации.

Оценка результативности Программы осуществляется посредством:

- системы внутренней самооценки;
- общественной оценки;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки результативности Программы используется:

- статистика;
- общественное мнение;
- оценка вышестоящих контролирующих органов;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты по самообследованию;
- отчет по выполнению муниципального задания и др.

Оценка и самооценка дает учреждению возможность эффективно оценивать свои результаты и определять стратегию дальнейшего развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061554

Владелец Бурцева Елена Аркадиевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025