

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУДО ЦРТДиЮ г.Туапсе
Протокол № 5 от 30.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦРТДиЮ г.Туапсе
Е.А. Бурцева
Приказ № 62 от 30.04.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования центр развития творчества детей
и юношества г. Туапсе Туапсинский муниципальный округ

на 2025-2026 учебный год

МБОУДО



г. ТУАПСЕ

г. Туапсе
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года; Федеральным законом Российской Федерации № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 года; Федеральным законом Российской Федерации № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельными законодательными актами: об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-Р.

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности; на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа воспитания включает в себя основные разделы:

1. Особенности воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Ценностные основы содержания воспитательной работы;
4. Модули

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы.

2. Особенности воспитательного процесса

2.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.2. Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у

них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

2.3. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

2.4. Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую, в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

2.5. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

3. Цель и задачи воспитательной работы

3.1. **Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи:

формирование у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.

4. Ценностные основы содержания воспитательной работы

4.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

4.2. Ценностно - целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

4.4. Программа воспитательной работы разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4.5. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках-модулях:

блок «Воспитательная среда»

блок «Профессиональное самоопределение»

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

блок «Профилактика»

блок «Взаимодействие с родителями»

5. Модули. Модуль «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

5.1. Воспитательная среда определяет ценностно - смысловую направленность воспитательной деятельности образовательного учреждения. Воспитательная среда является средой личностного роста, душевного комфорта и

социальной защищенности для всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов.

5.2. Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно - методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- сложившиеся в учреждении традиции и ценности, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно - эстетическая среда учреждения.

5.3. Воспитательная среда способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия ребенка с другими людьми, создает условия для получения опыта социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Деятельность по реализации модуля

5.4. Воспитательный процесс строится через:

- коллективную деятельность педагогов, обучающихся и родителей, проводимую педагогами в процессе реализации воспитательного компонента;
- традиционные мероприятия (дни открытых дверей; отчетные концерты);
- события, посвященные календарным праздникам и памятным юбилейным событиям в текущем учебном году;
- мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ и Дню Победы, Дню памяти и скорби (проводятся ежегодно с изменением форм проведения мероприятий);
- предметно - эстетическое оформление интерьера МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, способствующее обогащению внутреннего мира обучающихся, созданию атмосферы психологического комфорта.

6. Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Профессиональное самоопределение осуществляется:

6.1. В ходе учебного процесса через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ребенок самостоятельно выбирает программу обучения, находит наилучшее применение своим способностям и познает свои возможности);

6.2. В процессе социально-значимой деятельности.

Учебная

- в ходе реализации образовательных программ;
- внедрение вариативных модулей, в т.ч. дистанционных.

Внеучебная

- взаимодействие с профессиональным сообществом;
- социально-значимая и досуговая деятельность;
- работа с семьей.

7. Модуль «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

7.1. Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях:

7.1.1. Взаимосвязь с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

7.1.2. Суверенитет и безопасность, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Уроки Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных

увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- формирование гражданского самосознания, могут проводиться информационные часы и акции.

8. Модуль «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

8.1. Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

8.2. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

9. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

9.1. Дополнительное образование детей обладает социально - педагогическими особенностями, значимыми для профилактики девиантного или делинквентного поведения человека.

9.2. Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, которую он проводит в своих детских творческих объединениях. Основной задачей профилактической работы педагога является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно- нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. Педагогами создаются условия, способствующие участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Деятельность по реализации модулей

9.3. В профилактической работе по данному направлению реализуются следующие направления:

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- включение детей в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в выбранном виде деятельности;
- создание условий для полноценного, интересного и полезного досуга детей;
- гражданско-правовое, этическое и эстетическое воспитание; развитие эмоциональной сферы личности;

9.4. В содержание деятельности входят:

- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика травматизма, гигиенические аспекты вредных привычек, нравственного здоровья и другие;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы, требующей особой педагогической поддержки;

9.5. Очень важным аспектом деятельности по профилактике правонарушений является взаимосвязь с семьями обучающихся.

9.6. Педагогу даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное в работе с родителями использовать тактичность, доброжелательность и терпение.

10. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

10.1. Работа с родителями или законными представителями обучающихся направлена на установление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания.

10.2. В качестве участников образовательного процесса родители могут привлекаться к совместной деятельности с обучающимися и педагогами в качестве партнеров по обучению, заказчиков услуг, исполнителями дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования, защитников прав и интересов ребенка.

10.3. Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся направлено на повышение их педагогической компетентности.

Работа с родителями может осуществляться на групповом и индивидуальном уровнях.

10.4. На воспитание ребенка воздействуют три основные сферы: семья, образование, социум. Семья в этой триаде стоит на первом месте, так как именно она выполняет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения ребенка, его отношении к себе и к миру.

10.5. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, и это не всегда приносит позитивные результаты. Поэтому решение задач воспитания требует максимального сближения семьи и педагога. Важно, чтобы семейная забота подкреплялась педагогическими знаниями и опытом.

10.6. Решая задачи воспитания обучающегося, педагог должен представлять себе особенности семьи, в которой растет ребенок, понимать и предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на его личностное развитие, характер и поведение.

10.7. Каждая семья обладает воспитательным (педагогическим) потенциалом - особенностями, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. Выявить воспитательный потенциал семьи и создать «портрет семьи» педагог может посредством анализа четырех компонентов:

1. биологического (наследственное состояние психики ребенка);
2. психологического (тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития);
3. экономического (уровень доходов в семье, жилищные условия);
4. социального (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус, образование, профессия, занимаемая должность родителей, культурный и духовный уровень развития).

10.8. На основе анализа данных компонентов условно можно выделить две противоположные категории семей:

- семьи с высоким воспитательным потенциалом, в которых

родительство является базовой ценностью, присутствует социально – желаемое поведение родителей и детей, безусловное принятие ребенка как личности и позитивное отношение ребенка к родителям;

- семьи с низким воспитательным потенциалом, в которых родительство не является базовой ценностью, нарушены родительно-детские взаимоотношения, детям и подросткам характерны социальное сиротство, девиантное поведение и дезадаптация.

10.9. Социальная значимость целенаправленного общения педагога с семьями всех категорий заключается в том, что педагог направляет в нужное русло воздействие родителей на детей, влияет на позитивную перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности не только детей, но и самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры семьи и, как следствие, - общества.

10.10. Педагогическое взаимодействие с родителями ведется по трем основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей, в том числе с использованием дистанционных форм:

- просветительство – обучение родителей понимать изменения, происходящие с детьми; размещение информационного контента психолого-педагогического содержания в различных формах и различными способами, в том числе в сети интернет и на инфозоне;

- консультации – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникация – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная разноплановая деятельность родителей и обучающихся:

- интеллектуальное развитие;
- воспитание нравственной культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством взаимодействия

11. Формы мероприятий

11.1. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей:

- Родительские собрания. В ходе мероприятий педагог общается с родителями обучающихся, происходит постановка целей на предстоящий учебный год, решаются организационные вопросы, обсуждаются вопросы безопасности обучающихся, в том числе на дорогах.

- Индивидуальные беседы и консультации с родителями, в том числе

с использованием дистанционных форм взаимодействия. Оказание психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и образования обучающихся.

- Памятки для родителей по профилактике ЗОЖ, профилактике ДТП.
- В группах коллективов в соцсетях размещение материала психолого-педагогического направления.
- В группах коллективов в соцсетях размещение информации об интересных событиях, местах, мероприятиях в Краснодарском крае для семейного посещения.
- Информирование родителей по актуальным проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей, размещение информационных сообщений на стендах и сайтах образовательных организаций, а также в социальных сетях;
- Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом.

12. Основные направления воспитательной работы

12.1. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

12.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Целевые приоритеты по реализации модуля

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемых на занятиях явлений;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала ДООП;
5. Применение на занятии интерактивных форм работы;
6. Включение в занятие игровых технологий обучения;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над младшими и вновь пришедшими учащимися;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
9. Создание гибкой и открытой среды обучения.

14. Приемы и формы воспитательной работы на занятии

1. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
2. Проведение бесед, обсуждение норм и правил поведения;
3. Организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения;
4. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подготовки к самостоятельной деятельности, через подбор соответствующих заданий, проектных работ, программного репертуара, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

5. Проведение интеллектуальных игр; использование визуальных образов; проведение дискуссий; организация групповой работы, или работы в парах;
6. Проведение на занятиях дидактических игр (головоломки, лото, игры с фишками/карточками); тренинговых игр и др.;
7. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;
8. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

15. Ожидаемые результаты программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)

15.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

15.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

15.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

15.4. Эстетическое воспитание

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

15.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

15.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

15.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

15.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Календарный план программы воспитания на 2025-2026 учебный год

№, п/п	1.Общие (текущие) воспитательные мероприятия	Время проведения
1	День знаний	Сентябрь
2	День открытых дверей	
3	День безопасности. Акция «Внимание дети»	
4	Урок Мужества - Международный день мира	
5	Краевой месячник «Безопасная Кубань»»	
6	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	
7	День Учителя - 05.10.	Октябрь
8	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	
9	День Отца -19.10	
10	День матери в России - 30.11	Ноябрь
11	День народного единства России Праздники России – 04.11	
12	День Конституции Российской Федерации - 12.12	Декабрь
13	Неделя правовых знаний	
14	Проведение Всероссийской акции « Блокадный хлеб»	Январь
15	Торжественное открытие ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова	
16	День безопасности. Акция «Внимание дети»	
17	Урок Мужества - День защитника Отечества	Февраль
18	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 02.02	
19	Проведение муниципального конкурса детских рисунков « Война глазами детей»	
20	Международный женский день	Март
21	Урок Мужества - День воссоединения Крыма и России	
22	День безопасности. Акция «Внимание дети»	
23	Урок Мужества - День космонавтики. Гагаринский урок - 12.04.	Апрель
24	Апрельский субботник	
25	Мероприятие «Семейный велодень»	
26	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере -18.04	
27	Праздник Весны и Труда	Май (1-я неделя)
28	Международная акция «Георгиевская ленточка»	(2-я неделя)
29	Урок Мужества - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	
30	Международный день семьи -15.05	(3-я неделя)
31	Урок Мужества. Образование Туапсинского района.. г.Туапсе – награжден Орденом Воинской Славы	(4-я неделя)
32	День защиты детей - 01.06	Июнь
33	День безопасности. Акция «Внимание дети»	

	2. Празднично – развлекательные и патриотические мероприятия:	Время проведения
1	Муниципальный этап краевого конкурса «Красота Божьего мира»	Октябрь
2	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и прикладного творчества «Моей любимой маме»	Ноябрь
3	Краевой конкурс по оборонно-массовой и военно - патриотической работы	
4	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Декабрь
5	Муниципальный этап краевого экологического конкурса «Семейные экологические проекты»	
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Январь
7	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань- мой дом родной»	Февраль
8	Муниципальный этап краевого конкурса детского и юношеского творчества «Радуга талантов»	
9	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества обучающихся образовательных учреждений «Пасха в кубанской семье»	Март
10	Муниципальный конкурс «Я не забуду тот победный май»	Апрель-май
11	Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий (согласно тематике итоговых занятий по образовательной программе (ДООП).	Май (4-я неделя)
12	Мероприятия, посвященные Дню России	Июнь
13	Цикл мероприятий, приуроченных Дню памяти и скорби	Июнь
14	Цикл мероприятий, приуроченных Дню защиты детей	Июнь
15	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Июнь

«Формирование базовых социальных ценностей»

№ п/п	Базовые ценности / целевая установка	Уровень начального общего образования (младший школьный возраст)	Уровень основного общего образования (подростковый возраст)	Уровень среднего общего образования (юношеский возраст)
1	семья	быть любящим, послушным и отзывчивым в семье, выполнять посильную домашнюю работу, заботиться о младших, помогать старшим	относиться к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, о родных и близких

2	труд	быть трудолюбивым, следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца.	уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	трудовой опыт участия в производственной практике, общественно-полезной деятельности, значимой профессиональной направленности
3.	отечество	знать и любить Родину, свой дом, улицу, город, станицу-свою страну	уважительное отношение к Отечеству и малой родине как к месту, где вырос и познал первые радости и неудачи, как к месту, которое надо знать и оберегать	формирование гражданской позиции человека, направленной на деятельность, полезную родному краю, стране, семье
4	природа	беречь и охранять природу, заботиться о животных, не засорять окружающую среду	относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе существования человечества, которую надо развивать и защищать	накапливать опыт природоохранной деятельности
5	мир	проявлять миролюбие: не заводить ссор и решать конфликты без драк и применения силы	создание благоприятного микроклимата в обществе и семье	решать возникающие конфликтные ситуации в школе, дома или на улице
6	знания	узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	формирование интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека,	опыт самостоятельного приобретения новых знаний и умений, проведения научных исследований и проектной деятельности

7	культура	быть вежливым и опрятным, приветливым и скромным	формирование духовной культуры	сохранять опыт культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
8	здоровье	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	относиться к здоровью как залогом долгой и активной жизни	накапливать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт заботы о младших и нуждающихся в поддержке и помощи, о старших людях
9	человек	уметь сопереживать, устанавливать хорошие взаимоотношения, помогать нуждающимся, уважительно и терпимо относиться к людям другой национальности и религиозной принадлежности	относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения	накапливать волонтерский опыт, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
10	социальная значимость	понимание общественно-полезной деятельности как потребности личности	ценностная ориентация на позитивное отношение к окружающему миру	гармоничное вхождение во взрослую жизнь, в общество

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы

с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Заместитель директора по УВР
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе



Д.Ю. Пыльнова

Методист
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе



М.Э. Скрипник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061554

Владелец Бурцева Елена Аркадиевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025