

Управление образования администрации МО Туапсинский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр
развития творчества детей и юношества г. Туапсе
Туапсинского муниципального округа

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУДО ЦРТДиЮ г.Туапсе
Протокол № 1 от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦРТДиЮ г.Туапсе
_____ Е.А. Бурцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования центр развития творчества детей
и юношества г. Туапсе Туапсинский муниципальный округ

на 2026-2027 учебный год

МБОУ ДО



г. Туапсе
2026 г.

1. Общие положения

1.1. Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года; Федеральным законом Российской Федерации № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 года; Федеральным законом Российской Федерации № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельными законодательными актами: об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-Р.

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности; на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа воспитания включает в себя основные разделы:

1. Особенности воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Ценностные основы содержания воспитательной работы;
4. Модули

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы.

2. Особенности воспитательного процесса

2.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.2. Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у

них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

2.3. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

2.4. Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую, в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

2.5. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

3. Цель и задачи воспитательной работы

3.1. **Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи:

- формирование у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.

4. Ценностные основы содержания воспитательной работы

4.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

4.2. Ценностно - целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

4.4. Программа воспитательной работы разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4.5. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках-модулях:

- модуль «Воспитательная среда»
- модуль «Профессиональное самоопределение»
- модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
- модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
- модуль «Профилактика»
- модуль «Взаимодействие с родителями»

5. Модуль «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

5.1. Воспитательная среда определяет ценностно - смысловую направленность воспитательной деятельности образовательного учреждения. Воспитательная среда является средой личностного роста, душевного комфорта и

социальной защищенности для всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов.

5.2. Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно - методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- сложившиеся в учреждении традиции и ценности, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно - эстетическая среда учреждения.

5.3. Воспитательная среда способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия ребенка с другими людьми, создает условия для получения опыта социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Деятельность по реализации модуля

5.4. Воспитательный процесс строится через:

- коллективную деятельность педагогов, обучающихся и родителей, проводимую педагогами в процессе реализации воспитательного компонента;
- традиционные мероприятия (дни открытых дверей; отчетные концерты);
- события, посвященные календарным праздникам и памятным юбилейным событиям в текущем учебном году;
- мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ и Дню Победы, Дню памяти и скорби (проводятся ежегодно с изменением форм проведения мероприятий);
- предметно - эстетическое оформление интерьера МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе, способствующее обогащению внутреннего мира обучающихся, созданию атмосферы психологического комфорта.

6. Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Профессиональное самоопределение осуществляется:

6.1. В ходе учебного процесса через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ребенок самостоятельно выбирает программу обучения, находит наилучшее применение своим способностям и познает свои возможности);

6.2. В процессе социально-значимой деятельности.

Учебная

- в ходе реализации образовательных программ;
- внедрение вариативных модулей, в т.ч. дистанционных.

Внеучебная

- взаимодействие с профессиональным сообществом;
- социально-значимая и досуговая деятельность;
- работа с семьей.

7. Модуль «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

7.1. Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях:

7.1.1. Взаимосвязь с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

7.1.2. Суверенитет и безопасность, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Уроки Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных

увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- формирование гражданского самосознания, могут проводиться информационные часы и акции.

8. Модуль «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

8.1. Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

8.2. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

9. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

9.1. Дополнительное образование детей обладает социально - педагогическими особенностями, значимыми для профилактики девиантного или делинквентного поведения человека.

9.2. Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, которую он проводит в своих детских творческих объединениях. Основной задачей профилактической работы педагога является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно- нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. Педагогами создаются условия, способствующие участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Деятельность по реализации модулей

9.3. В профилактической работе по данному направлению реализуются следующие направления:

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- включение детей в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в выбранном виде деятельности;
- создание условий для полноценного, интересного и полезного досуга детей;
- гражданско-правовое, этическое и эстетическое воспитание; развитие эмоциональной сферы личности;

9.4. В содержание деятельности входят:

- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика травматизма, гигиенические аспекты вредных привычек, нравственного здоровья и другие;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы, требующей особой педагогической поддержки;

9.5. Очень важным аспектом деятельности по профилактике правонарушений является взаимосвязь с семьями обучающихся.

9.6. Педагогу даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное в работе с родителями использовать

тактичность, доброжелательность и терпение.

10. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

10.1. Работа с родителями или законными представителями обучающихся направлена на установление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания.

10.2. В качестве участников образовательного процесса родители могут привлекаться к совместной деятельности с обучающимися и педагогами в качестве партнеров по обучению, заказчиков услуг, исполнителями дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования, защитников прав и интересов ребенка.

10.3. Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся направлено на повышение их педагогической компетентности.

Работа с родителями может осуществляться на групповом и индивидуальном уровнях.

10.4. На воспитание ребенка воздействуют три основные сферы: семья, образование, социум. Семья в этой триаде стоит на первом месте, так как именно она выполняет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения ребенка, его отношении к себе и к миру.

10.5. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, и это не всегда приносит позитивные результаты. Поэтому решение задач воспитания требует максимального сближения семьи и педагога. Важно, чтобы семейная забота подкреплялась педагогическими знаниями и опытом.

10.6. Решая задачи воспитания обучающегося, педагог должен представлять себе особенности семьи, в которой растет ребенок, понимать и предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на его личностное развитие, характер и поведение.

10.7. Каждая семья обладает воспитательным (педагогическим) потенциалом - особенностями, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. Выявить воспитательный потенциал семьи и создать «портрет семьи» педагог может посредством анализа четырех компонентов:

1. биологического (наследственное состояние психики ребенка);
2. психологического (тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития);
3. экономического (уровень доходов в семье, жилищные условия);
4. социального (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус, образование, профессия, занимаемая должность родителей, культурный и духовный уровень развития).

10.8. На основе анализа данных компонентов условно можно выделить

две противоположные категории семей:

- семьи с высоким воспитательным потенциалом, в которых родительство является базовой ценностью, присутствует социально – желаемое поведение родителей и детей, безусловное принятие ребенка как личности и позитивное отношение ребенка к родителям;
- семьи с низким воспитательным потенциалом, в которых родительство не является базовой ценностью, нарушены родительско-детские взаимоотношения, детям и подросткам характерны социальное сиротство, девиантное поведение и дезадаптация.

10.9. Социальная значимость целенаправленного общения педагога с семьями всех категорий заключается в том, что педагог направляет в нужное русло воздействие родителей на детей, влияет на позитивную перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности не только детей, но и самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры семьи и, как следствие, - общества.

10.10. Педагогическое взаимодействие с родителями ведется по трем основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей, в том числе с использованием дистанционных форм:

- просветительство – обучение родителей понимать изменения, происходящие с детьми; размещение информационного контента психолого-педагогического содержания в различных формах и различными способами, в том числе в сети интернет и на инфозоне;
- консультации – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникация – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная разноплановая деятельность родителей и обучающихся:

- интеллектуальное развитие;
- воспитание нравственной культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством взаимодействия

11. Формы мероприятий

11.1. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей:

- Родительские собрания. В ходе мероприятий педагог общается с родителями обучающихся, происходит постановка целей на предстоящий учебный год, решаются организационные вопросы, обсуждаются вопросы

безопасности обучающихся, в том числе на дорогах.

- Индивидуальные беседы и консультации с родителями, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия. Оказание психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и образования обучающихся.
- Памятки для родителей по профилактике ЗОЖ, профилактике ДТП.
- В группах коллективов в соцсетях размещение материала психолого-педагогического направления.
- В группах коллективов в соцсетях размещение информации об интересных событиях, местах, мероприятиях в Краснодарском крае для семейного посещения.
- Информирование родителей по актуальным проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей, размещение информационных сообщений на стендах и сайтах образовательных организаций, а также в социальных сетях;
- Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом.

12. Основные направления воспитательной работы

12.1. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

12.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Целевые приоритеты по реализации модуля

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемых на занятиях явлений;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала ДООП;
5. Применение на занятии интерактивных форм работы;
6. Включение в занятие игровых технологий обучения;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над младшими и вновь пришедшими учащимися;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
9. Создание гибкой и открытой среды обучения.

14. Приемы и формы воспитательной работы на занятии

1. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
2. Проведение бесед, обсуждение норм и правил поведения;
3. Организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения;
4. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подготовки к самостоятельной деятельности, через подбор соответствующих заданий, проектных работ,

программного репертуара, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

5. Проведение интеллектуальных игр; использование визуальных образов; проведение дискуссий; организация групповой работы, или работы в парах;

6. Проведение на занятиях дидактических игр (головоломки, лото, игры с фишками/карточками); тренинговых игр и др.;

7. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;

8. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

15. Ожидаемые результаты программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)

15.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

15.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

15.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

15.4. Эстетическое воспитание

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

15.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

15.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

15.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

15.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Календарный план программы воспитания на 2026-2027 учебный год

№, п/п	1. Воспитательные мероприятия с привлечением обучающихся.	Время проведения
1	Мероприятие «День знаний».	Сентябрь
2	Урок Мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом».	
3	Краевой месячник «Безопасная Кубань».	
4	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения <i>Донецкой</i> Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.	
5	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ». Посещение музея.	Октябрь
6	Мероприятие «День Отца».	
7	Мероприятие «День народного единства России».	Ноябрь
8	Мероприятие «День матери».	
9	Мероприятие «День Конституции Российской Федерации».	Декабрь
10	Неделя правовых знаний.	
11	Акция «Письмо и подарок солдату».	
12	Профилактическое мероприятие «Азбука безопасности на дороге».	
13	Торжественное открытие ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова.	Январь
14	Всероссийская акция «Блокадный хлеб».	
15	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества».	Февраль
16	Профилактическое мероприятие «Азбука безопасности на дороге».	
17	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	
18	Проведение муниципального конкурса детских рисунков « Война глазами детей».	
19	Мероприятия посвященные Международному дню родного языка.	
20	Мастер-классы к Международному женскому дню.	Март
21	Урок Мужества – «День воссоединения Крыма и России».	
22	Профилактическое мероприятие «Безопасная езда: для велосипедистов и самокатчиков».	
23	День космонавтики. «Космос». Посещение музея космонавтики.	Апрель
24	Мероприятие «Семейный велодень».	
25	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.	
26	Викторина «Дорожная азбука».	
27	Международная акция «Сад памяти».	
28	Международная акция «Георгиевская ленточка».	Май

29	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	Июнь
30	Мероприятие по ПДД «Путешествие в страну дорожных наук».	
31	Мероприятия, приуроченные ко дню славянской письменности.	
32	Мероприятия, приуроченные дню защиты детей.	
33	Мероприятия, приуроченные дню русского языка.	
34	Мероприятия, приуроченные дню России.	Июнь
35	Мероприятия, приуроченные дню памяти и скорби.	
2. Празднично – развлекательные и патриотические мероприятия с привлечением обучающихся:		Время проведения
1	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и прикладного творчества «Моя Кубань мой дом родной»	Октябрь
2	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей маме»	Ноябрь
3	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	
4	Муниципальный конкурс краевого конкурса «Я выбираю безопасный труд».	Декабрь
5	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	
6	Акция «Однажды в новый год».	
7	Цикл мероприятий в рамках Краевого конкурса оборонно-массовой и военно -патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова.	Январь - Октябрь
8	Муниципальный конкурс патриотической и туристской песни «Во имя завтрашнего дня»	Февраль
9	Муниципальный конкурс детских рисунков «Война глазами детей»	
10	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества обучающихся образовательных учреждений «Пасха в кубанской семье»	Март
11	Региональный фестиваль творческих инициатив «Крылатые качели».	Апрель-Май
12	Муниципальный этап всероссийского конкурса «И помнит мир спасенный» Муниципальный конкурс «Я не забуду тот победный май»	
13	Муниципальный этап всероссийского конкурса «И помнит мир спасенный»	
14	Муниципальный этап краевого конкурса «Мы рисуем МИР!»	

«Формирование базовых социальных ценностей»

№ п/п	Базовые ценности / целевая установка	Уровень начального общего образования (младший школьный возраст)	Уровень основного общего образования (подростковый возраст)	Уровень среднего общего образования (юношеский возраст)
1	семья	быть любящим, послушным и отзывчивым в семье, выполнять посильную домашнюю работу, заботиться о младших, помогать старшим	относиться к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, о родных и близких
2	труд	быть трудолюбивым, следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца.	уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	трудовой опыт участия в производственной практике, общественно-полезной деятельности, значимой профессиональной направленности
3.	отечество	знать и любить Родину, свой дом, улицу, город, станицу-свою страну	уважительное отношение к Отечеству и малой родине как к месту, где вырос и познал первые радости и неудачи, как к месту, которое надо знать и оберегать	формирование гражданской позиции человека, направленной на деятельность, полезную родному краю, стране, семье
4	природа	беречь и охранять природу, заботиться о животных, не засорять окружающую среду	относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе существования человечества, которую надо развивать и защищать	накапливать опыт природоохранной деятельности

5	мир	проявлять миролюбие: не заводить ссор и решать конфликты без драк и применения силы	создание благоприятного микроклимата в обществе и семье	решать возникающие конфликтные ситуации в школе, дома или на улице
6	знания	узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	формирование интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека,	опыт самостоятельного приобретения новых знаний и умений, проведения научных исследований и проектной деятельности
7	культура	быть вежливым и опрятным, приветливым и скромным	формирование духовной культуры	сохранять опыт культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
8	здоровье	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	относиться к здоровью как залогом долгой и активной жизни	накапливать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт заботы о младших и нуждающихся в поддержке и помощи, о старших людях

9	человек	уметь сопереживать, устанавливать хорошие взаимоотношения, помогать нуждающимся, уважительно и терпимо относиться к людям другой национальности и религиозной принадлежности	относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения	накапливать волонтерский опыт, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
10	социальная значимость	понимание общественно-полезной деятельности как потребности личности	ценностная ориентация на позитивное отношение к окружающему миру	гармоничное вхождение во взрослую жизнь, в общество

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

Октябрь

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Заместитель директора по УВР
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе



Д.Ю. Пыльнова

Методист
МБОУ ДО ЦРТДиЮ г. Туапсе



М.Э. Скрипник